

**UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PLAN DE FORMACIÓN PROFESORAL 2016-2020**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PLAN DE FORMACIÓN PROFESORAL 2016-2020**

**APROBACIÓN**

**CONSEJO DE FACULTAD DE EDUCACIÓN, ACTA 07, DEL 17 DE FEBRERO DE  
2016**

**DECANO**

**ANGELMIRO GALINDO MARTÍNEZ**

**RECTOR**

**JOSÉ FERNANDO ECHEVERRY MURILLO**

**CONSEJO DE FACULTAD (2015-2019)****Angelmiro Galindo Martínez**

Decano – Presidente

**Alejandra María Giraldo**

Directora del Programa de Licenciatura en Biología y Educación Ambiental

**Alirio Escobar Grajales**

Director del Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales con énfasis en Educación Básica y de la Licenciatura en Pedagogía Social para la Rehabilitación

**Andrés Felipe Orozco**

Representante de Egresados

**Carmen Alicia Salazar**

Directora de Programa de Pedagogía Infantil

**Efraín Alberto Hoyos**

Director de Programa de Licenciatura en Matemática

**Jhojan Cardona Patiño**

Director del Programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes

**Juan Manuel Acevedo Carvajal**

Director de Programa de Licenciatura en Español Literatura

**Jorge Mario García Usuga**

Representante de Profesores

**José Wilder Rodríguez**

Representante de Estudiantes

**Lina María Moreno Serna**

Asistente de Investigación

**Luz Stella Zuluaga Jaramillo**

Directora del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas

**Marisel Toro López**

Asistente de Extensión

**Zahyra Camargo Martínez**

Invitada permanente - Directora de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación

## TABLA DE CONTENIDO

|                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 0. PRESENTACIÓN .....                                                                                                                      | 6  |
| 1. ASPECTOS CONTEXTUALES .....                                                                                                             | 7  |
| 1.1 Breve reseña histórica de la Facultad de Educación.....                                                                                | 7  |
| 1.2 Fundamentación teórica del Plan de Desarrollo Profesional de la Facultad .....                                                         | 9  |
| 1.3 Objetivos de Plan de Desarrollo Profesional de la Facultad .....                                                                       | 10 |
| 2. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO PROFESORAL CON EL<br>DIRECCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD Y DE LA FACULTAD DE<br>EDUCACIÓN .....      | 12 |
| 2.1 Articulación con el Plan de Desarrollo Institucional, 2016-2025 .....                                                                  | 12 |
| 2.2 Articulación con el Proyecto Educativo Institucional.....                                                                              | 15 |
| 2.3 Articulación con el Proyecto Educativo de la Facultad de Educación.....                                                                | 16 |
| 3. DIAGNÓSTICO DE LAS ÁREAS DE DESARROLLO PROFESORAL .....                                                                                 | 19 |
| 3.1 Áreas generales de desarrollo profesoral.....                                                                                          | 19 |
| 3.2 Áreas específicas de desarrollo profesoral.....                                                                                        | 20 |
| 4. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE.....                                                                                    | 22 |
| 4.1 Diagnóstico de necesidades de formación de profesores de planta.....                                                                   | 22 |
| 4.2 Diagnóstico de necesidades de formación de docentes ocasionales.....                                                                   | 24 |
| 5. PROYECCIÓN EN TIEMPO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN<br>DOCENTE .....                                                                       | 28 |
| 5.1 Proyección en tiempo de la formación de profesores de planta .....                                                                     | 28 |
| 5.2 Proyección en tiempo de la formación de profesores ocasionales.....                                                                    | 30 |
| 6. PROYECCIÓN EN TIEMPO DEL NÚMERO DE DOCENTES EN<br>FORMACIÓN EN SEGUNDA LENGUA.....                                                      | 33 |
| 7. PROYECCIÓN DE NECESIDADES DE PASANTÍAS Y DE EVENTOS<br>CORTOS .....                                                                     | 34 |
| 7.1 Proyección en tiempo de necesidades de pasantías y de eventos cortos,<br>según las áreas generales de los saberes de la educación..... | 34 |
| 7.2 Proyección en tiempo de necesidades de pasantías y eventos cortos,<br>según las áreas específicas de los saberes de la educación. .... | 35 |
| 8. DEL AÑO SÁBATICO.....                                                                                                                   | 37 |
| 9. PRESUPUESTO .....                                                                                                                       | 38 |
| 9.1 Proyección presupuestal para la formación de docentes de plantas.....                                                                  | 39 |
| 9.2 Proyección presupuestal para la formación de docentes ocasionales.....                                                                 | 41 |
| 9.3 Proyección presupuestal para la formación en segunda lengua (Inglés) .....                                                             | 43 |
| 9.4 Proyección presupuestal para eventos cortos.....                                                                                       | 44 |
| 9.5 Proyección presupuestal para pasantías.....                                                                                            | 45 |
| 9.6 Consolidado de la proyección presupuestal .....                                                                                        | 47 |
| 10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....                                                                                           | 48 |
| 10.1 Mecanismos de seguimiento y evaluación al proceso formación de<br>profesores.....                                                     | 48 |
| 10.2 Mecanismos de seguimiento y evaluación a los procesos pasantías y<br>eventos cortos .....                                             | 49 |

|      |                                                                                                                                            |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 10.3 | Mecanismos de seguimiento y evaluación al proceso estímulos económicos a docentes (maestría, doctorado y formación en segunda lengua)..... | 50 |
| 10.4 | Mecanismos de seguimiento y evaluación al proceso año sabático .....                                                                       | 51 |
|      | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                                                                                                           | 52 |

## 0. PRESENTACIÓN

El Plan de Desarrollo Profesional (PDP) de la Facultad de Educación de la Universidad del Quindío, presentado en este documento, está concebido y estructurado al tenor del Acuerdo 16, del 4 de diciembre de 2015, del Consejo Superior de la Universidad del Quindío, por medio del cual se establecen “las Políticas y Reglamentación de Desarrollo Profesional 2016-2020”. Este PDP es coherente con el Plan de Fomento a la Calidad 2015-2018, el cual contempla, entre otros aspectos, la formación y capacitación del recurso humano, y la cualificación docente. Igualmente, el PDP guarda coherencia con la misión, visión y objetivos del Plan de Desarrollo Institucional 2016-2025, el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Educativo de la Facultad de la Facultad de Educación.

Al tenor del literal 7 del artículo 3º, titulado *Lineamientos y Procedimientos*, de las Políticas y Reglamentación de Desarrollo Profesional, 2016-2020, de la Universidad del Quindío, el PDP de esta Facultad contempla las siguientes categorías de proyección de las actividades de formación y capacitación docente de la Facultad: 1) Maestrías, 2) Doctorados, 3) Postdoctorados, 4) Formación en segunda lengua, 5) Pasantías y 6) Eventos cortos. El presente PDP es uno de los documentos orgánicos de la Facultad de Educación; y constituye la guía que orientará, a su Consejo de Facultad y a sus Consejos Curriculares, la toma de decisiones, atinentes a la formación y capacitación de sus docentes. Su aplicación es un aporte a la consolidación de los procesos de aseguramiento de la alta calidad de los programas de licenciaturas de esta Facultad: registro calificado y obtención o renovación de la Acreditación de Alta Calidad.

Los elementos de la fundamentación del PDP, aquí propuesto, son los siguientes: 1) Aspectos contextuales, 2) Articulación del Plan de Desarrollo Profesional con el direccionamiento de la Universidad y de la Facultad de Educación, 3) Diagnóstico de las áreas de desarrollo profesional, 4) Diagnóstico de necesidades de formación docente, 5) Proyección en tiempo de necesidades de formación docente, 6) Proyección en tiempo del número de docentes en formación en segunda lengua, 7) Proyección de necesidades de pasantías y eventos cortos, 8) Presupuesto y 9) Mecanismos de seguimiento y evaluación.

## **1. ASPECTOS CONTEXTUALES**

Los aspectos contextuales del PDP de la Facultad de Educación son los siguientes: 1) Breve reseña de la Facultad, 2) Fundamentación teórica del Plan de Desarrollo Profesorado y 3) Objetivos del Plan de Desarrollo Profesorado.

### **1.1 Breve reseña histórica de la Facultad de Educación**

La Universidad del Quindío fue creada mediante el Acuerdo 23 del 14 de octubre de 1960, por el Honorable Concejo Municipal de Armenia, como ente universitario autónomo, con personería jurídica reconocida por mandato de la Ley 56 de 1967, de carácter departamental, conforme al alcance de la ordenanza 014 de 1982. Cuenta con régimen especial y vinculación al Ministerio de Educación Nacional por virtud de la Ley 30 de 1992, con Nit 890.000.432-8. Su domicilio principal es la ciudad de Armenia, capital del departamento del Quindío.

En la década de los 60 del siglo XX, la Universidad del Quindío implementó un plan de desarrollo académico, el cual contenía una oferta de programas de licenciatura en distintas áreas de la educación (metodología presencial). Estos programas de licenciatura fueron: 1) En 1962, Pedagogía y Administración Educativa; 2) En 1967, Ciencias Sociales y Lenguas Modernas y 3) En 1968, Biología y Química. Fueron los programas que le dieron origen a la Facultad de Educación, adscrita a la División de Ciencias, creada mediante el Acuerdo 063 de 1969.

En la década de los 80 crece el interés de la Universidad del Quindío por ofertar programas en el campo educativo, metodología distancia. Esta oferta educativa estuvo administrada por el Instituto de Educación Abierta y a Distancia. Las licenciaturas ofertadas fueron: 1) Preescolar, 2) Básica Primaria, 3) Español y Literatura y 4) Educación Física, Recreación y Deportes.

El final de la década de los años 90 marca un hito administrado en la Universidad del Quindío, en particular, para los programas académicos de formación de licenciados en distintas áreas de la educación; concretamente, el Consejo Superior uniquireniano, mediante Acuerdo 03 del 18 de febrero de 1999, crea la Facultad de Educación, con los siguientes programas de licenciatura: 1) Lenguas Modernas, 2) Tecnología Educativa, 3) Matemáticas y Computación, 4) Pedagogía Reeducativa, 5) Educación Preescolar, 6) Biología y Educación Ambiental, 7) Educación Básica con énfasis en orientación escolar, 8) Español y Literatura, 9) Educación Física y Deportes y 10) Administración Educativa.

Adicional a los anteriores programas de pregrado, la Facultad de Educación, en la fecha de su creación, tenía adscritos los siguientes programas de especialización: 1) Pedagogía en Lecto-escritura: lengua materna y matemáticas, 2) Enseñanza de la literatura, 3) Orientación Escolar, 4) Educación Ambiental, 5) Metodología en la Enseñanza de la Geografía y Educación Bilingüe.

En la primera década del siglo XXI, la Facultad de Educación comienza una nueva era en la oferta de programas académicos en el área educativa, en el nivel de posgrado. Oferta en Ciencias de la Educación la Maestría<sup>1</sup> y el Doctorado<sup>2</sup>, en tres líneas de énfasis: Bilingüismo, Educación Matemática y Didáctica de la Lengua Materna y la Literatura. A la fecha, la Facultad de Educación oferta estos dos programas de posgrado y los siguientes programas de licenciatura:

- Modalidad presencial. Licenciaturas en: 1) Lenguas Modernas, 2) Español y Literatura, 3) Matemáticas, 4) Educación Física y Deportes y 5) Biología y Educación Ambiental.

---

<sup>1</sup> Creada por medio del Acuerdo del Consejo Superior de la Universidad del Quindío No 011 del 27 de junio de 2008.

<sup>2</sup> Creado por medio del Acuerdo del Consejo Superior de la Universidad del Quindío No 010 del 27 de junio de 2008.

- Modalidad distancia: Licenciaturas en: 1) Pedagogía Infantil, 2) Pedagogía Social para la Rehabilitación y 3) Ciencias Sociales con énfasis en Educación Básica.

La breve reseña histórica de la Facultad de Educación culmina con la presentación general de la oferta de programas académicos, que fortalecen la relación con los actores del medio externo, en particular, la extensión y la proyección social. La oferta de estos programas está regulada por el Acuerdo 02 del 19 de abril de 2013, del Consejo Superior de la Universidad del Quindío, por medio del cual “se expiden las políticas de extensión de la Universidad del Quindío”. En el marco de esta norma, la Facultad de Educación ofrece programas de extensión en tres modalidades: social, solidaria y remunerada. Adicionalmente, la extensión de esta Facultad brinda servicios de asesoría y consultoría. Finalmente, las áreas educativas ofertadas en la extensión son: docencia universitaria, español como lengua extranjera, segunda lengua para niños, adolescentes y adultos, pedagogía, didáctica y áreas disciplinares propias de la educación.

## **1.2 Fundamentación teórica del Plan de Desarrollo Profesional de la Facultad**

El Plan de Desarrollo de Colombia, 2014-2018, *Todos por un nuevo país*, expedido por la Ley 1753 del 9 de junio del 2015, concibe a la educación como un instrumento de igualdad social, porque nivela las oportunidades y mejora la calidad de la democracia. En materia educativa, dicho Plan contempla, entre otros retos, la educación superior de calidad y hacer de Colombia la más educada en 2025. Por otra parte, algunas agencias multilaterales, entre ellas, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) reiteran que la calidad y la pertinencia de la educación están asociadas con el fortalecimiento del capital humano y el crecimiento económico de las naciones. Por otro lado, el tejido social del mundo actual y, en particular, el colombiano, de cara al postconflicto y a la construcción de la paz, demanda maestros<sup>3</sup> capaces de enseñar desde la diversidad de los estudiantes y de desarrollar en ellos el

---

<sup>3</sup> La Ley 115 de 1994, Ley General de Educación en Colombia, reconoce la profesionalidad del maestro.

aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, reflexivo y propositivo, entre otros aspectos.

Desde esta mirada, la Facultad de Educación tiene como objetivo general “formar docentes-investigadores, competentes en los saberes pedagógicos, didácticos y disciplinares, con capacidad de innovar, comprender y actuar en diversos contextos educativos del país y del exterior, desde la perspectiva de un desarrollo integral humano”<sup>4</sup>. En este sentido, esta Facultad forma docentes de calidad; es decir, que puedan responder a las demandas y expectativas del mundo globalizado y de la sociedad del conocimiento. En efecto, la profesión de maestros “requiere no solo de una formación determinada sino de principios, actitudes, ritos y buenas prácticas para producir didácticas en las disciplinas que hagan posible que los estudiantes aprendan efectivamente lo que deben aprender y cuando deben aprenderlo” (Celis, Díaz y Duque, 2013: 53). Ciertamente, la Facultad de Educación, en el actual contexto socio-educativo del Quindío y de Colombia, está llamada a formar maestros con altos estándares éticos, bioéticos y, por lo demás, con competencias epistemológicas, pedagógicas, didácticas y disciplinares.

### **1.3 Objetivos de Plan de Desarrollo Profesional de la Facultad**

Los objetivos del PDP de la Facultad de Educación son los siguientes:

- Consolidar la formación de los docentes de la Facultad en el campo epistemológico, pedagógico, didáctico, disciplinar y de la investigación educativa, para ampliar la planta profesoral con alta formación académica, mediante la realización de estudios de maestría, doctorado y de estancias postdoctorales.

---

<sup>4</sup> Proyecto Educativo de la Facultad de Educación.

- Optimizar la distribución de los recursos económicos, destinados al desarrollo profesoral de la Facultad, con el fin de fortalecer la calidad de los programas académicos de pre y postgrado, utilizando mecanismos de designación de apoyo económico, en consonancia con la normativa vigente en la Universidad del Quindío.
- Fortalecer las relaciones de los docentes de la Facultad con la comunidad académica par, con el fin de consolidar la construcción del conocimiento en grupos, redes y asociaciones, mediante la participación en eventos cortos y pasantías.

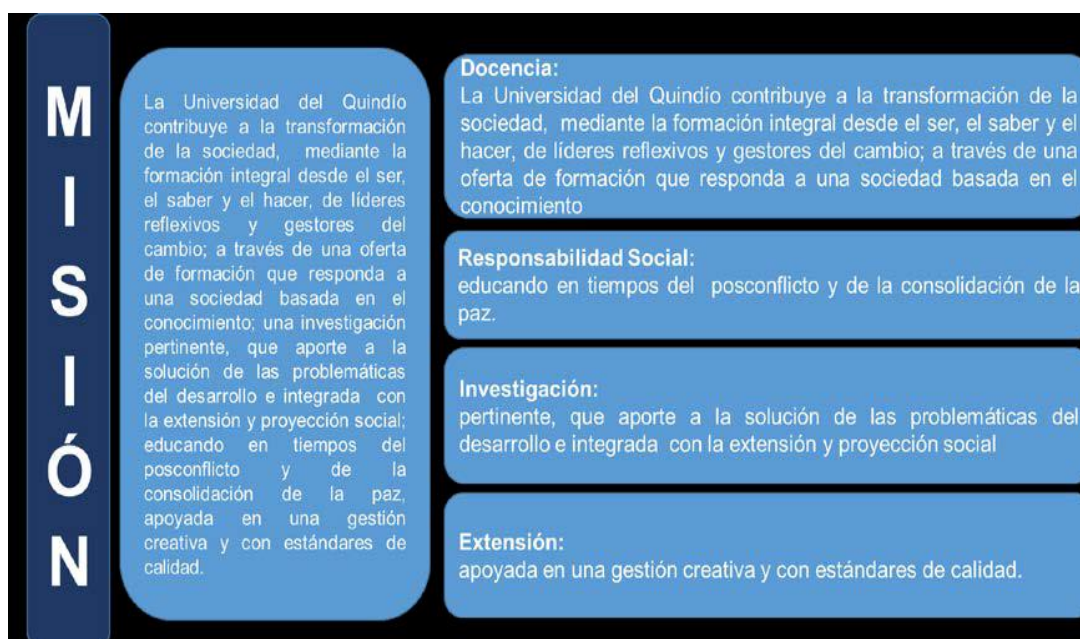
## **2. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO PROFESORAL CON EL DIRECCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD Y DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

El PDP, aquí propuesto, fuera de ser un documento orgánico que guía la toma de decisiones en materia de formación y de capacitación docente, debe estar articulado con el direccionamiento de la Universidad, principalmente, el planteado en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). El PDP de esta Facultad está, adicionalmente, articulado con su Proyecto Educativo de Facultad (PEF).

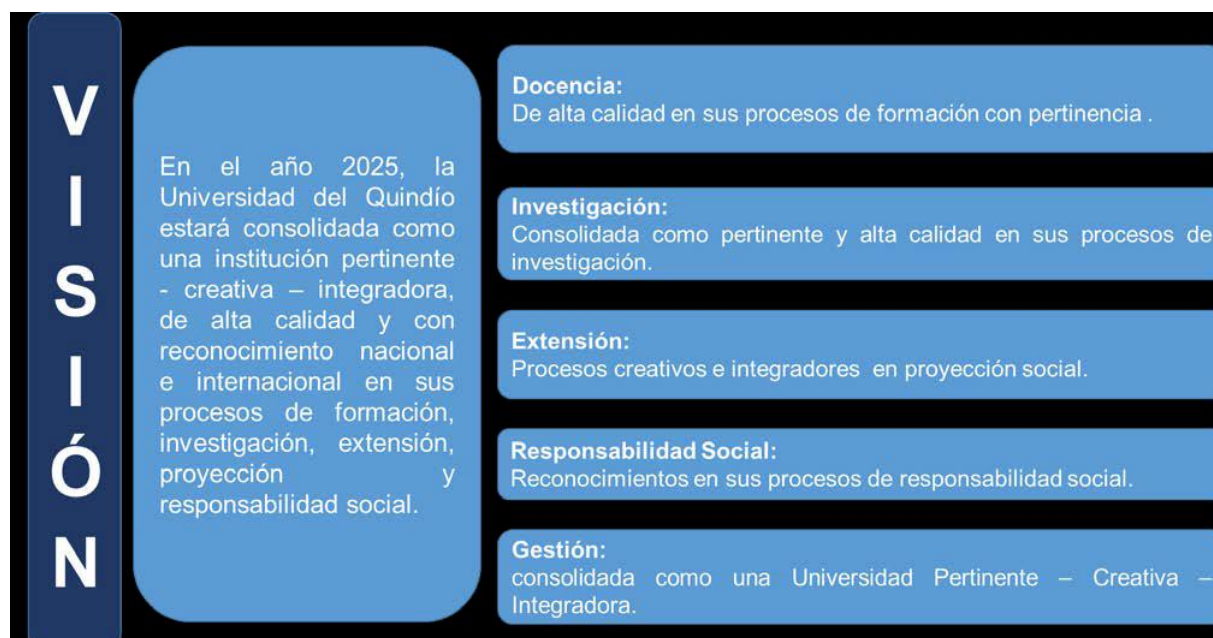
### **2.1 Articulación con el Plan de Desarrollo Institucional, 2016-2025**

La Universidad del Quindío, de cara a una región y a un país en situación de posconflicto y de construcción de la paz, asume el reto, en el marco de su Proyecto de Desarrollo Institucional del 2016 al 2025, de Universidad *pertinente, creativa, integradora*. Según su PDI, esta Universidad emprende “el camino del próximo decenio analizando el entorno actual y eligiendo el escenario que más conviene para convertirse en un referente del desarrollo regional y así reafirmar el compromiso que se tiene desde el quehacer de la educación superior pública como dinamizador de la generación no solo del conocimiento científico, sino también de la dinámica social, a través de profesionales idóneos”. Paralelamente, este PDI, formulado a través de un proceso participativo de los diferentes actores internos y externos a la Institución, “muestra nuevas rutas para el trabajo en equipo no solo internamente, sino con cada uno de los sectores a nivel regional, nacional y por qué no internacional; convirtiendo a la Universidad del Quindío en un sistema abierto que juega un papel importante y decisivo en el medio, que recibe la experiencia de los actores externos como elemento para la reorientación de los diferentes procesos misionales de docencia, investigación, extensión y desarrollo social. En tal sentido, según su PDI, la Universidad “debe convertirse en un referente permanente para el desarrollo del departamento, la ecoregión y el país”.

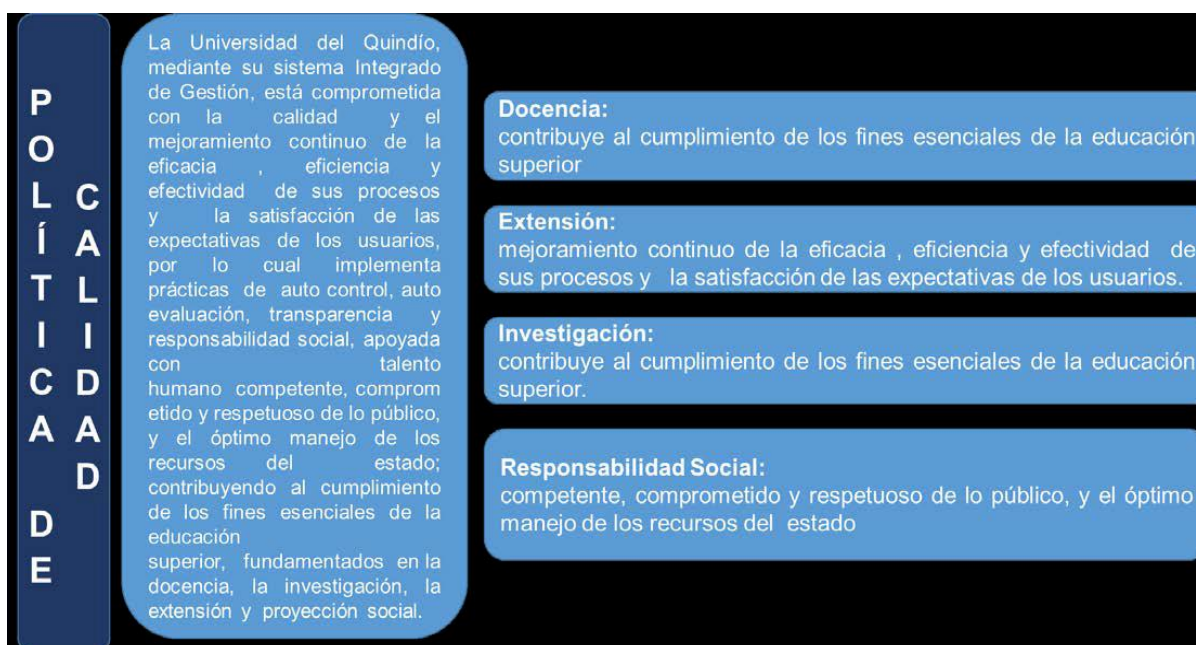
La Misión, definida en el PDI de la Universidad del Quindío, integra la docencia, la responsabilidad social, la investigación y la extensión. Esta se plantea en los siguientes términos:



Por su parte, la visión unquindiana integra la docencia, la investigación, la extensión y la gestión. Esta se formula de la siguiente manera:



La política de calidad de la Universidad del Quindío, definida en su PDI, está articulada en la docencia, la extensión, la investigación y la responsabilidad social. Dicha política se define como sigue:



Finalmente, los aspectos que permiten la articulación del Plan de Desarrollo Profesoral de la Facultad de Educación con el PEI, 2016-2020, son los siguientes:

- La formación de docentes en la Facultad de Educación en maestrías, doctorados y estancias postdoctorales contribuye a la consolidación de los ejes *docencia, investigación, y proyección social*, identificados en la Misión, la Visión y las Políticas de Calidad del PDI.
- El objetivo del Plan de Desarrollo Profesoral de la Facultad, relacionado con la optimización de la distribución de los recursos económicos, destinados al desarrollo profesoral de la Facultad, con el fin de fortalecer la calidad de los programas académicos de pre y postgrado, utilizando mecanismos de designación de apoyo económico, en consonancia con la normativa vigente en la Universidad del Quindío, esta articulado con el eje *responsabilidad social* de la Política de Calidad del PDI. En particular, dicho objetivo se sustenta en el

“óptimo manejo de los recursos del Estado”, aspecto fundante de dicha responsabilidad social.

## 2.2 Articulación con el Proyecto Educativo Institucional

La Universidad del Quindío presta un servicio público<sup>5</sup>, desde una perspectiva de Universidad *pertinente, creativa, integradora*. En correspondencia con la Ley 30 de 1992 y su Estatuto General<sup>6</sup>, son funciones misionales de esta Universidad la docencia, la investigación y la proyección social. En el contexto de dicha Ley, esta Universidad procura por:

- Profundizar en la formación integral de sus estudiantes.
- Prestar a la comunidad un servicio con calidad.
- Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en sus diferentes formas y expresiones y promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades de la región y el país.

Por otra parte, para cumplir con sus funciones misionales de docencia, investigación y proyección social, y al tenor del Artículo 6º del Estatuto General, básicamente la Universidad del Quindío:

- Promoverá el acceso al conocimiento, a la ciencia, a las artes, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.
- Formará en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.
- Contribuirá a la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección y sostenibilidad del ambiente.

---

<sup>5</sup> La Ley 30 de 1992, por “la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior en Colombia”, define la educación superior como un servicio público, que puede ser ofrecido tanto por el Estado como por particulares.

<sup>6</sup> Acuerdo del Consejo Superior No 005, del 28 de febrero 28 de 2005.

- Fomentará la investigación científica y ofrecerá las condiciones adecuadas para su desarrollo.

En el PEI se establece que la calidad institucional está articulada con la calidad docente. En esta dirección, el PEI contempla como acciones estratégicas, entre otras, el fortalecimiento de la capacidad científica y pedagógica del recurso humano y la obtención de la acreditación institucional<sup>7</sup>.

Para concluir, los factores que articulan el Plan de Desarrollo Profesorado (PDP) de la Facultad de Educación con el PEI, en particular, la relación entre la calidad institucional y la calidad docente y la obtención de la acreditación institucional son los siguientes:

- El PDP propende por la calidad de los docentes. Esta calidad cubre la formación y la capacitación de los docentes de planta y ocasionales, en los ámbitos epistemológicos, pedagógicos, didácticos, disciplinares y de segunda lengua (inglés).
- El PDP está proyectado en tiempo para cualificar la planta profesoral de la Facultad de Educación, tomando como base el diagnóstico de necesidades de formación profesoral, en relación con las áreas generales y específicas de la Facultad. Dicha proyección busca formar docentes de calidad, de tal manera que consoliden los procesos de acreditación institucional.

### **2.3 Articulación con el Proyecto Educativo de la Facultad de Educación**

En el documento maestro que define el PEF de la Facultad de Educación, se postula que la formación inicial de maestros en esta Facultad se concibe como un proceso que articula lo epistemológico, lo disciplinar, lo pedagógico y lo didáctico. Por tanto, y según

---

<sup>7</sup> Una Institución de Educación Superior, según el CNA (2015: 13), es de calidad “en la medida en que haga efectivo su proyecto educativo, en la medida en que se aproxime al ideal que le corresponde, tanto en relación con sus aspectos universales, como con el tipo de institución al que pertenece. Plantea el CNA que la calidad, así entendida, supone el esfuerzo continuo de las instituciones por cumplir en forma responsable con las exigencias propias de cada una de sus funciones.

dicho documento maestro, los programas académicos de licenciatura propician el fortalecimiento de las capacidades del educador para que en su desempeño profesional asegure el saber pedagógico, disciplinar, didáctico, evaluativo e investigativo de su campo de enseñanza. En consonancia con el CNA (2013: 78), la labor educativa de la Facultad de Educación está dirigida a la “formación de sujetos educadores que centralizan su acción de enseñar a sujetos en condición de aprendizaje”.

De otra parte, el PEF de esta Facultad define su misión de la siguiente manera:

La Facultad de Educación desarrolla competencias pedagógicas, disciplinares e investigativas para la formación integral y de alta calidad desde el ser, el saber y el hacer del licenciado, magíster y doctor, mediante la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas, orientadas a la docencia, la investigación y la proyección social, las cuales contribuyen a la consolidación de una sociedad incluyente, solidaria y democrática, en consonancia con la educación en tiempos del postconflicto y el fortalecimiento de la paz.

El objetivo general de la Facultad, según su PEF, es el siguiente:

Formar docentes-investigadores, competentes en los saberes pedagógicos, didácticos y disciplinares, con capacidad de innovar, comprender y actuar en diversos contextos educativos del país y del exterior, desde la perspectiva de un desarrollo integral humano.

Por último, el PDP de la Facultad está concebido como una guía que hace posible que los principios rectores del PEF se lleven a la práctica, según las necesidades de los programas académicos de esta Facultad. En otros términos, el PDP se articula con el PEF, en cuanto que permite:

- Planear la formación de los docentes en los campos epistemológico, pedagógico, didáctico y disciplinar.
- Optimizar la distribución de los recursos, según la proyección en el tiempo (corto, mediano y largo plazo) de las necesidades de formación y de capacitación docente.
- Consolidar la construcción del conocimiento en grupos, redes y asociaciones.

En suma, la aplicación del PDP es un aporte a la consolidación de los procesos de aseguramiento de la alta calidad de los programas de licenciaturas de esta Facultad: registro calificado y obtención o renovación de la Acreditación de Alta Calidad. Dicho aporte contribuye al logro de la acreditación institucional de la Universidad del Quindío.

### **3. DIAGNÓSTICO DE LAS ÁREAS DE DESARROLLO PROFESORAL**

En la Universidad del Quindío, las Facultades definen el Plan de Desarrollo Profesional, teniendo como referencia la reflexión sobre los problemas que son su objeto de estudio. Igualmente, el diagnóstico de necesidades debe estar apoyado en un ejercicio de reflexión en torno del objeto de estudio de las Facultades y de su relación con el medio (Artículo 3º, literal 4º del Acuerdo 16 del 4 de diciembre de 2015, del Consejo Superior de la Universidad del Quindío). El diagnóstico de las áreas de desarrollo profesoral de la Facultad de Educación parte de los siguientes criterios: 1) Áreas generales de desarrollo profesoral y 2) Áreas específicas de desarrollo profesoral.

#### **3.1 Áreas generales de desarrollo profesoral**

Las áreas de desarrollo profesoral de la Facultad de Educación están asociadas con las competencias básicas y fundamentales del maestro. Si bien es cierto que, en la literatura especializada sobre competencias, existe un sin número de definiciones y aproximaciones al concepto de *competencia*, en el presente documento, se ha optado por la definición, propuesta por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2006: 49), como sigue: "Conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores".

El Consejo de la Facultad de Educación (Acta 20, del 22 de octubre de 2015), acuerda que el desarrollo profesoral de esta Facultad procura la cualificación de los docentes en las siguientes competencias: 1) Formar, 2) Enseñar, 3) Aprender y 4) Evaluar. El conjunto de estas competencias definen las competencias básicas y fundamentales del maestro y, por lo demás, están directamente relacionadas con su práctica profesional, los aprendizajes de los estudiantes y su formación integral.

El Consejo de la Facultad de Educación<sup>8</sup> aprueba que, el Plan de Desarrollo Profesoral de esta Facultad, centrado en el campo de la educación, fortalece la cualificación de los docentes en las siguientes áreas generales de desarrollo profesoral:

- Ciencias de la educación.
- Pedagogía y/o Administración educativa.
- Currículo.
- Didácticas disciplinares.
- Disciplinarios.
- Investigación educativa y/o disciplinar.

### **3.2 Áreas específicas de desarrollo profesoral**

El Consejo de Facultad<sup>9</sup> definió las áreas específicas de desarrollo profesoral, teniendo en cuenta la naturaleza de cada uno de sus programas académicos de licenciatura. La Tabla 1 contiene las áreas específicas de desarrollo profesoral de la Facultad, según la naturaleza de cada programa académico.

---

<sup>8</sup> La definición de las áreas generales de desarrollo profesional son el resultado de discusiones del Consejo de Facultad, las cuales figuran en las siguientes actas: 1) 020 del 22 de octubre de 2015, 2) 04 de enero de 2016 y 3) 06 de febrero de 2016.

<sup>9</sup> La definición de las áreas específicas de la Facultad de Educación son el resultado de discusiones del Consejo de Facultad, las cuales figuran en las siguientes actas: 1) 020 del 22 de octubre de 2015, 2) 04 de enero de 2016 y 3) 06 de febrero de 2016.

| <b>PROGRAMA ACADÉMICO DE LICENCIATURA</b>         | <b>ÁREAS ESPECÍFICAS DE DESARROLLO PROFESORAL DE LA FACULTAD</b>          |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Lenguas Modernas                                  | Didáctica de lenguas extranjeras                                          |
|                                                   | Educación lingüística                                                     |
| Pedagogía Infantil                                | Neuroeducación de la infancia                                             |
|                                                   | Pedagogía y didáctica                                                     |
|                                                   | Concepciones y perspectivas de la infancia                                |
| Matemáticas                                       | Educación matemática                                                      |
|                                                   | Matemáticas                                                               |
| Biología y Educación Ambiental                    | Didáctica de las ciencias naturales                                       |
|                                                   | Pedagogía y/o Investigación educativa                                     |
|                                                   | Disciplinar de las ciencias naturales, la biología y educación ambiental. |
| Español y Literatura                              | Didáctica de la lengua materna y la literatura                            |
|                                                   | Literaturas                                                               |
|                                                   | Educación lingüística                                                     |
| Educación Física y Deportes                       | Pedagogía y currículo de la educación física                              |
|                                                   | Didáctica de los deportes                                                 |
|                                                   | Fisiología de la actividad física y el deporte                            |
| Pedagogía social para la Rehabilitación           | Didáctica general de la pedagogía social                                  |
|                                                   | Estrategias de la reinserción social                                      |
| Ciencias Sociales con énfasis en Educación Básica | Didáctica de la historia                                                  |
|                                                   | Didáctica de la geografía                                                 |
|                                                   | Pedagogía y didáctica de las ciencias sociales                            |

**Tabla 1:** Áreas específicas de desarrollo profesoral de la Facultad de Educación.

#### 4. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE

En este apartado, se presentan el diagnóstico y la proyección de necesidades de formación de profesores de planta, seguidas de las necesidades de formación de profesores ocasionales.

##### 4.1 Diagnóstico de necesidades de formación de profesores de planta

La Facultad de Educación cuenta con 55 docentes de planta. La tabla 2 presenta la distribución del número de docentes de planta, en relación con el programa académico de vinculación y el nivel de formación académica en curso y culminada.

| PROGRAMA DE LICENCIATURA                          | No DE DOCENTES | NIVEL DE FORMACIÓN ACADÉMICA |           |           |           |                                       |
|---------------------------------------------------|----------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                                   |                | MAESTRÍA                     |           | DOCTORADO |           | Estancias y/o estudios postdoctorales |
|                                                   |                | En curso                     | Culminado | En curso  | Culminada |                                       |
| Lenguas Modernas                                  | 11             | 0                            | 11        | 0         | 3         | 0                                     |
| Educación Física y Deportes                       | 4              | 0                            | 4         | 1         | 1         | 1                                     |
| Español y Literatura                              | 7              | 0                            | 7         | 1         | 2         | 1                                     |
| Matemáticas                                       | 18             | 1                            | 17        | 1         | 7         | 2                                     |
| Biología y Educación Ambiental                    | 8              | 0                            | 8         | 1         | 4         | 1                                     |
| Pedagogía Infantil                                | 7              | 0                            | 7         | 1         | 0         | 0                                     |
| Pedagogía Social para la Rehabilitación           | 0              | 0                            | 0         | 0         | 0         | 0                                     |
| Ciencias Sociales con énfasis en Educación Básica | 0              | 0                            | 0         | 0         | 0         | 0                                     |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>55</b>      | <b>1</b>                     | <b>54</b> | <b>5</b>  | <b>17</b> | <b>5</b>                              |

**Tabla 2:** Distribución del número de docentes de planta de la Facultad de Educación, en relación con el programa académico de vinculación y el nivel de formación académica en curso y culminada.

La tabla No 2 permite concluir varios aspectos. Primero, la distribución de los programas de licenciatura según el número de docentes de planta es la siguiente: El programa de Licenciatura en Matemáticas posee el mayor número de docentes de planta, el cual equivale a 18, lo sigue el programa de licenciatura en Lenguas Modernas con 11. El programa de Licenciatura en Biología y Educación Ambiental posee una

planta de docentes de tiempo completo compuesta por 8. Por otra parte, existen dos programas cuya planta profesoral está compuesta por 7 docentes: Español y Literatura y Pedagogía Infantil. Adicionalmente, el programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes posee 4 docentes de planta. Por lo demás, los programas de licenciaturas en Pedagogía Social para la Rehabilitación y Ciencias Sociales con énfasis en Educación Básica no poseen docentes de planta. Finalmente, esta Facultad cuenta con 5 docentes con estancias y/o estudios postdoctorales.

Segundo, en relación con la titulación de maestría, la Tabla 2 indica que de los 55 docentes de la Facultad, 54 poseen su título de maestría, y uno del programa de Matemáticas cursa sus estudios de maestría. Este dato indica que una vez el docente de matemáticas culmine sus estudios de maestría, la totalidad de los docentes de planta de la Facultad de Educación poseen el título de maestría. En otras palabras, en la Facultad de Educación no existe la necesidad de proyectar la formación docente de planta a nivel de maestría.

En lo atinente a la titulación de doctorado, la Tabla 2 revela que, a la fecha, 17 docentes de la Facultad ya poseen su título de doctor y cinco adelantan sus estudios de doctorado. Este dato indica que 33 docentes de la Facultad de Educación no poseen título de doctorado. Igualmente, la Tabla 2 indica que de los 55 docentes de planta, uno adelanta estudios postdoctorales y cuatro realizaron estancias postdoctorales.

Finalmente, la tabla anterior indica que la proyección de la necesidad de formación profesoral de los docentes de planta de la Facultad de Educación está en el nivel de doctorado y de postdoctorado. La necesidad de formación postdoctoral se proyecta teniendo en cuenta el número de docentes que ya poseen su titulación de doctorado. La tabla 3 presenta la proyección de la necesidad de formación profesoral con doctorado y postdoctorado de la Facultad de Educación.

| PROGRAMA ACADÉMICO             | PROYECCIÓN DE LA NECESIDAD DE FORMACIÓN EN DOCTORADO | PROYECCIÓN DE LA NECESIDAD DE FORMACIÓN EN POSTDOCTORADO |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Lenguas Modernas               | 8                                                    | 1                                                        |
| Educación Física y Deportes    | 2                                                    | 0                                                        |
| Español y Literatura           | 4                                                    | 2                                                        |
| Matemáticas                    | 10                                                   | 7                                                        |
| Biología y Educación Ambiental | 3                                                    | 3                                                        |
| Pedagogía Infantil             | 6                                                    | 0                                                        |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>33</b>                                            | <b>13</b>                                                |

**Tabla 3:** Proyección de la necesidad de formación profesoral en doctorado y postdoctorado de la Facultad de Educación.

En general, la tabla 3 indica que 33 docentes de planta de la Facultad de Educación participan en la proyección de la formación docente doctoral. Igualmente, 13 docentes, con título de doctor, participan de la proyección a estudios de postdoctorado.

#### 4.2 Diagnóstico de necesidades de formación de docentes ocasionales

La Facultad de Educación cuenta, hoy, con una planta de docentes ocasionales equivalente a 44.5. La Tabla 4 presenta la distribución de docentes ocasionales, en relación con el programa académico de vinculación y el nivel de formación académica en curso y culminada.

| PROGRAMA DE LICENCIATURA                          | TIPO DE VINCULACIÓN |    | NIVEL DE FORMACIÓN ACADÉMICA |          |           |           |           |
|---------------------------------------------------|---------------------|----|------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                   | TC                  | MT | Especialización              | Maestría |           | Doctorado |           |
|                                                   |                     |    |                              | En curso | Culminado | En curso  | Culminada |
| Lenguas Modernas                                  | 17                  | 0  | 2                            | 7        | 7         | 0         | 0         |
| Educación Física y Deportes                       | 6                   | 0  | 0                            | 3        | 3         | 0         | 0         |
| Español y Literatura                              | 5                   | 0  | 4                            | 0        | 5         | 0         | 0         |
| Matemáticas                                       | 12                  | 1  | 2                            | 2        | 7         | 2         | 1         |
| Biología y Educación Ambiental                    | 1                   | 0  | 0                            | 0        | 1         | 0         | 0         |
| Pedagogía Infantil                                | 0                   | 0  | 0                            | 0        | 0         | 0         | 0         |
| Pedagogía Social para la Rehabilitación           | 2                   | 0  | 0                            | 2        | 0         | 0         | 0         |
| Ciencias Sociales con énfasis en Educación Básica | 1                   | 0  | 1                            | 1        | 0         | 1         | 0         |
| TOTAL                                             | 44                  | 1  | 3                            | 15       | 23        | 3         | 1         |
|                                                   | 44.5                |    |                              |          |           |           |           |

**Tabla 4:** Distribución de docentes ocasionales de la Facultad de Educación, en relación con el programa académico de vinculación y el nivel de formación académica en curso y culminada.

De la Tabla 4 sobresalen los aspectos siguientes: Primero, en la actualidad, en el programa de Licenciatura en Lenguas Modernas existen tres docentes ocasionales de tiempo completo que únicamente tienen el título de pregrado. Segundo, existen tres docentes ocasionales de TC con el título de pregrado y de especialización, dos ellos de la Licenciatura en Matemáticas y 1 en la Licenciatura en Ciencias Sociales con énfasis en Educación Básica, quien adelanta sus estudios de doctorado. Tercero, en relación con los estudios de maestría, la tabla en referencia indica que 14 docentes adelantan sus estudios de maestría y 23 docentes poseen su título de maestría. Cuarto, tres docentes ocasionales adelantan sus estudios de doctorado y uno ya posee el título de doctor.

La Tabla 4 indica que, en la Facultad de Educación, existen cinco docentes que deberían proyectar sus estudios de maestría, distribuidos por programas de licenciatura de la siguiente manera:

- Tres docentes del programa de licenciatura en Lenguas Modernas, quienes poseen únicamente el título de pregrado.
- Dos docentes del programa de licenciatura en Matemáticas, quienes poseen el título de especialización.

Finalmente, el número de docentes ocasionales de la Facultad de Educación que participan en la proyección a sus estudios de doctorado es de 38, repartidos por programas de licenciatura de la siguiente manera:

- 14 docentes de la licenciatura en Lenguas Modernas.
- Seis docentes de la licenciatura en Educación Física y Deportes.
- Cinco docentes de la licenciatura en Español y Literatura.
- 9.5 docentes de la licenciatura en Matemáticas.
- Un docente de la licenciatura en Biología y Educación Ambiental.
- Dos docentes en la licenciatura en Pedagogía Social para la Rehabilitación.

Para concluir, la tabla 5 presenta el condensado de la distribución de la formación proyectada de profesores de planta y ocasionales.

| PROGRAMA DE LICENCIATURA                | DOCENTES DE PLANTA                 |                                        | DOCENTES OCASIONALES              |                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
|                                         | PROYECCIÓN A ESTUDIOS DE DOCTORADO | PROYECCIÓN A ESTUDIOS DE POSTDOCTORADO | PROYECCIÓN A ESTUDIOS DE MAESTRÍA | PROYECCIÓN A ESTUDIOS DE DOCTORADO |
| Lenguas Modernas                        | 8                                  | 1                                      | 3                                 | 14                                 |
| Educación Física y Deportes             | 2                                  | 0                                      | 0                                 | 6                                  |
| Español y Literatura                    | 4                                  | 2                                      | 0                                 | 5                                  |
| Matemáticas                             | 10                                 | 7                                      | 2                                 | 10                                 |
| Biología y Educación Ambiental          | 3                                  | 3                                      | 0                                 | 1                                  |
| Pedagogía Infantil                      | 6                                  | 0                                      | 0                                 | 0                                  |
| Pedagogía Social para la Rehabilitación | 0                                  | 0                                      | 0                                 | 2                                  |
| <b>TOTAL</b>                            | <b>33</b>                          | <b>13</b>                              | <b>5</b>                          | <b>38</b>                          |

**Tabla 5:** Condensado de la distribución de la formación proyectada de profesores de planta y ocasionales.

En general, el condensado de la formación proyectada de profesores de planta y ocasionales de la Facultad Educación revela lo siguiente: En el grupo de docentes de planta, 33 participan en la proyección a estudios de doctorado y 13 a estudios de postdoctorado. En el grupo de docentes ocasionales, 5 participan en la proyección a estudios de maestría y 38 a estudios de doctorado.

## **5. PROYECCIÓN EN TIEMPO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE**

El literal 12 del Artículo 3 de las Políticas y Reglamentación de Desarrollo Profesional 2016-2020, establece que la proyección en tiempo, o de alcance, debe estipularse, según la siguiente metodología de definición de acciones: corto, mediano y largo plazo. En el presente PDP, las equivalencias para estos plazos son: 1) Corto plazo (CP), año 2016, 2) Mediano plazo (MP), año 2017 y 3) Largo plazo (LP), años 2018-2020. En lo sucesivo, se presenta la proyección en tiempo de la formación de profesores de planta, seguida de la proyección en tiempo de la formación de profesores ocasionales.

### **5.1 Proyección en tiempo de la formación de profesores de planta**

Teniendo en cuenta el diagnóstico de la formación académica de los docentes de planta de la Facultad, su formación académica se proyecta a nivel de doctorado y de estancias postdoctorales. En la Tabla 5, se concluyó que 33 docentes de planta participan en la proyección a estudios de doctorado y 13 a estudios de postdoctorado.

Por otra parte, en la proyección de los estudios de doctorado de los docentes de planta de la Facultad se tienen en cuenta los programas de doctorado ofertados en el exterior y en el país, tal como lo estipula el artículo 4º del Acuerdo 16 de 4 de diciembre de 2015, del Consejo Superior de la Universidad del Quindío. Las estancias postdoctorales están reglamentadas en el artículo 51 de dicho Acuerdo. La Tabla 6 presenta la distribución del número de docentes de planta participantes de la proyección de estudios doctorales y de estancias postdoctorales, teniendo en cuenta las áreas de formación específicas de cada programa de licenciatura.

| PROGRAMA                       | ÁREAS ESPECÍFICAS DE FORMACIÓN                                              | NÚMERO DE DOCENTES DE PLANTA PROYECTADOS A ESTUDIOS DOCTORALES Y POSTDOCTORALES |      |           |                          |      |           |                          |      |           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|--------------------------|------|-----------|--------------------------|------|-----------|
|                                |                                                                             | No Doctorados en el exterior                                                    |      |           | No Doctorados en el país |      |           | Estancias Postdoctorales |      |           |
|                                |                                                                             | 2016                                                                            | 2017 | 2018-2020 | 2016                     | 2017 | 2018-2020 | 2016                     | 2017 | 2018-2020 |
| Lenguas Modernas               | Didáctica de lenguas extranjeras                                            |                                                                                 |      |           |                          | 3    |           |                          |      |           |
|                                | Educación lingüística                                                       |                                                                                 |      |           |                          |      | 1         |                          |      | 1         |
| Pedagogía Infantil             | Neuroeducación de la infancia                                               |                                                                                 |      |           |                          |      |           |                          |      |           |
|                                | Pedagogía y Didáctica                                                       |                                                                                 | 1    |           |                          | 1    |           |                          |      |           |
|                                | Concepciones y perspectivas de la infancia                                  |                                                                                 |      |           |                          |      |           |                          |      |           |
| Matemáticas                    | Educación matemática                                                        |                                                                                 |      |           | 1                        | 1    | 1         |                          |      |           |
|                                | Matemáticas                                                                 |                                                                                 |      |           | 1                        |      |           |                          | 1    | 1         |
| Biología y Educación Ambiental | Didáctica de las ciencias naturales                                         |                                                                                 |      |           |                          |      |           |                          |      |           |
|                                | Pedagogía y/o Investigación educativa                                       |                                                                                 |      |           |                          |      |           |                          |      |           |
|                                | Disciplinar de las ciencias naturales, la biología y la educación ambiental |                                                                                 |      |           | 1                        |      |           |                          |      | 1         |
| Español y Literatura           | Didáctica de la lenguas materna y la literatura                             | 1                                                                               |      |           |                          |      |           |                          | 1    | 1         |
|                                | Literaturas                                                                 | 1                                                                               |      |           |                          |      | 1         |                          |      |           |
|                                | Educación lingüística                                                       |                                                                                 |      |           |                          | 1    |           |                          |      |           |
| Educación Física y Deportes    | Pedagogía y currículo de la educación física                                |                                                                                 |      | 1         |                          |      |           |                          |      | 1         |
|                                | Didáctica de los deportes                                                   |                                                                                 |      |           |                          |      |           |                          |      |           |
|                                | Fisiología de la actividad física y el deporte                              |                                                                                 |      |           |                          |      |           |                          |      |           |
| <b>TOTAL</b>                   |                                                                             | 2                                                                               | 1    | 1         | 3                        | 6    | 3         | -                        | 2    | 5         |

**Tabla 6:** Distribución del número de docentes de planta de la Facultad de Educación participantes en la proyección de estudios de doctorado y de estancias postdoctorales

La Tabla 6 permite concluir que la proyección, en tiempo y en número de docentes de planta, para estudios de doctorado y de estancias postdoctorales es como sigue:

- Número de docentes de planta proyectado para estudios doctorales en el exterior: dos para el 2016, uno para el 2017 y uno para el 2018-2020.

- Número de docentes de planta proyectado para estudios de doctorado en el país: tres para el 2016, seis para el 2017 y tres para el 2018-2020.
- Número de docentes proyectado para estancias doctorales: dos para el 2017 y cinco para el 2018-2020.

## **5.2 Proyección en tiempo de la formación de profesores ocasionales**

En relación con la proyección de la formación académica de los docentes ocasionales de la Facultad de Educación, se recuerda que los datos de la Tabla 5 revelaron que 5 participan en la proyección a estudios de maestría y 38 a estudios de doctorado. Por otra parte, el artículo 5º de las Políticas y Reglamentación de Desarrollo Profesional de la Universidad del Quindío, 2016-2020, establece que los docentes ocasionales podrán acceder a la formación de maestrías (externas e internas) y doctorados internos. La Tabla 7 presenta la distribución del número de docentes ocasionales de la Facultad de Educación participantes en la proyección de estudios de maestría y doctorados, en relación con las áreas de formación específicas de cada programa de licenciatura.

| PROGRAMA                                | ÁREAS ESPECÍFICAS DE FORMACIÓN                                              | NÚMERO DE DOCENTES OCASIONALES PROYECTADOS A ESTUDIOS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO |      |           |                  |      |           |                   |      |           |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------------------|------|-----------|-------------------|------|-----------|
|                                         |                                                                             | Maestría externa                                                              |      |           | Maestría interna |      |           | Doctorado interno |      |           |
|                                         |                                                                             | 2016                                                                          | 2017 | 2018-2020 | 2016             | 2017 | 2018-2020 | 2016              | 2017 | 2018-2020 |
| Lenguas Modernas                        | Didáctica de lenguas extranjeras                                            |                                                                               | 1    |           |                  |      |           |                   | 2    |           |
|                                         | Educación lingüística                                                       |                                                                               |      |           |                  |      |           | 1                 |      |           |
| Pedagogía Infantil                      | Neuroeducación de la infancia                                               |                                                                               |      |           |                  |      |           |                   |      |           |
|                                         | Pedagogía y didáctica                                                       |                                                                               |      |           |                  |      |           |                   |      |           |
|                                         | Concepciones y perspectivas de la infancia                                  |                                                                               |      |           |                  |      |           |                   |      |           |
| Matemáticas                             | Educación matemática                                                        |                                                                               |      |           |                  |      |           | 1                 | 1    |           |
|                                         | Matemáticas                                                                 |                                                                               |      |           | 1                |      |           | 2                 | 1    |           |
| Biología y Educación Ambiental          | Didáctica de las ciencias naturales                                         |                                                                               |      |           |                  |      |           |                   |      |           |
|                                         | Pedagogía y/o Investigación educativa                                       |                                                                               |      |           |                  |      |           |                   |      |           |
|                                         | Disciplinar de las ciencias naturales, la biología y la educación ambiental |                                                                               |      |           |                  |      |           |                   |      |           |
| Español y Literatura                    | Didáctica de la lengua materna y la literatura                              |                                                                               |      |           |                  |      |           |                   | 2    |           |
|                                         | Literaturas                                                                 |                                                                               |      |           |                  |      |           |                   |      | 1         |
|                                         | Educación lingüística                                                       |                                                                               |      |           |                  |      |           |                   | 1    |           |
| Educación Física y Deportes             | Pedagogía y currículo de la educación física                                | 1                                                                             |      |           |                  |      |           |                   |      |           |
|                                         | Didáctica de los deportes                                                   |                                                                               |      |           |                  |      |           |                   |      |           |
|                                         | Fisiología de la actividad física y el deporte                              | 1                                                                             |      |           |                  |      |           |                   |      |           |
| Pedagogía Social para la Rehabilitación | Didáctica general de la pedagogía social                                    |                                                                               |      |           |                  |      |           |                   | 0    |           |
|                                         | Estrategias de la reinserción social                                        |                                                                               |      |           |                  | 0    |           |                   | 0    |           |
| <b>TOTAL</b>                            |                                                                             | 2                                                                             | 1    |           | 1                |      |           | 4                 | 7    | 1         |

**Tabla 7:** Distribución del número de docentes ocasionales de la Facultad de Educación participantes en la proyección de estudios de maestría y doctorados, en relación con las áreas de formación específicas de cada programa de licenciatura.

La Tabla 7 permite concluir que la proyección, en tiempo y en número de docentes ocasionales, para estudios de maestría y de doctorado es como sigue:

- Número de docentes ocasionales proyectado para maestría externa: dos para el 2016 y uno para el 2017.
- Número de docentes ocasionales proyectado para maestría interna: uno para el 2016.
- Número de docentes ocasionales proyectado para doctorado interno: cuatro para el 2016, 7 para el 2017 y uno para el 2018-2020.

## 6. PROYECCIÓN EN TIEMPO DEL NÚMERO DE DOCENTES EN FORMACIÓN EN SEGUNDA LENGUA

Según el artículo 48 de las Políticas y Reglamentación del Desarrollo Profesional 2016-2020 de la Universidad del Quindío, la distribución porcentual de los profesores de la Universidad para participar en la formación en inglés y el cumplimiento de las metas anuales en este aspecto será la siguiente: el 50% de profesores de carrera, el 40% ocasionales y el 10% catedráticos. Seguidamente, el artículo 6º de esta normativa establece para la Universidad del Quindío la siguiente meta en número de profesores formados en inglés:

- 40 docentes en 2016.
- 40 docentes en 2017.
- 40 docentes en 2018.

La Tabla 8 presenta la proyección de alcance del número de docentes formados en inglés.

| PROGRAMA DE LICENCIATURA                          | PROYECCIÓN DE LA CAPACITACIÓN EN INGLÉS |      |      |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|------|
|                                                   | 2016                                    | 2017 | 2018 |
| Matemáticas                                       | 1                                       | 1    | 1    |
| Biología y Educación Ambiental                    | 0                                       | 1    | 2    |
| Español y Literatura                              | 1                                       | 1    | 1    |
| Educación Física y Deportes                       | 1                                       | 1    | 1    |
| Pedagogía Infantil                                | 1                                       | 1    | 1    |
| Pedagogía Social para la Rehabilitación           | 2                                       | 0    | 0    |
| Ciencias Sociales con énfasis en Educación Básica | 0                                       | 1    | 0    |
| <b>TOTAL</b>                                      | 6                                       | 6    | 6    |

**Tabla 8:** Proyección de alcance del número de docentes formados en inglés.

## **7. PROYECCIÓN DE NECESIDADES DE PASANTÍAS Y DE EVENTOS CORTOS**

El artículo 44 del Acuerdo que reglamenta el desarrollo profesoral de la Universidad del Quindío, del 2016 al 2020, preceptúa que “anualmente se aprobarán máximo dos pasantías por Facultad”. Según este artículo, los máximos topes de apoyo económico son los siguientes: 1) Pasantías en el país, mensualmente 2 salarios mínimos legales vigentes y 2) Pasantías en el exterior, mensualmente 5 salarios mínimos legales vigentes. En el caso de los eventos cortos, el párrafo 1 del artículo 46 de la normativa en mención establece que el Consejo Curricular dará prioridad a las solicitudes de los profesores expositores y ponentes en estos eventos cortos. Seguidamente, el párrafo 3 del artículo de la normativa en mención establece que “un profesor puede asistir máximo a dos eventos cortos en el año con apoyo económico de la Universidad. Asimismo, en consonancia con el párrafo 2 del mismo artículo, los docentes catedráticos podrán acceder a estímulos económicos para asistencia a eventos cortos.

Por último, en este apartado se desarrollan los aspectos siguientes: 1) Proyección en tiempo de necesidades de pasantías y de eventos cortos, según las áreas generales de los saberes de la educación y 2) Proyección en tiempo de necesidades de pasantías y de eventos cortos, según las áreas específicas de los saberes de la educación.

### **7.1 Proyección en tiempo de necesidades de pasantías y de eventos cortos, según las áreas generales de los saberes de la educación**

La Tabla 9 presenta la proyección en tiempo de necesidades de pasantías y de eventos cortos, según las áreas generales de los saberes de la educación

| ÁREAS<br>GENERALES                      | EVENTOS<br>CORTOS |      |               | PASANTÍAS EN EL<br>PAÍS |      |               | PASANTÍAS EN EL<br>EXTERIOR |      |               |
|-----------------------------------------|-------------------|------|---------------|-------------------------|------|---------------|-----------------------------|------|---------------|
|                                         | 2016              | 2017 | 2018-<br>2020 | 2016                    | 2017 | 2018-<br>2020 | 2016                        | 2017 | 2018-<br>2020 |
| Ciencias de la educación                | X                 | X    | X             | X                       | X    | X             | X                           | X    | X             |
| Pedagogía y/o Administración educativa  | X                 | X    | X             | X                       | X    | X             | X                           | X    | X             |
| Currículo                               | X                 | X    | X             | X                       | X    | X             | X                           | X    | X             |
| Didácticas disciplinares                | X                 | X    | X             | X                       | X    | X             | X                           | X    | X             |
| Disciplinares                           | X                 | X    | X             | X                       | X    | X             | X                           | X    | X             |
| Investigación educativa y/o disciplinar | X                 | X    | X             | X                       | X    | X             | X                           | X    | X             |

**Tabla 9:** Proyección en tiempo de necesidades de pasantías y de eventos cortos, según las áreas generales de los saberes de la educación

## 7.2 Proyección en tiempo de necesidades de pasantías y eventos cortos, según las áreas específicas de los saberes de la educación.

La Tabla 10 presenta la proyección en tiempo de necesidad es de pasantías y de eventos cortos, según las áreas generales de los saberes de la educación

| Programa de Licenciatura                          | Áreas específicas de capacitación docente                                | Eventos cortos |      |           | Pasantías en el país |      |           | Pasantías en el exterior |      |             |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|------|-----------|----------------------|------|-----------|--------------------------|------|-------------|
|                                                   |                                                                          | 2016           | 2017 | 2018-2020 | 2016                 | 2017 | 2018-2020 | 2016                     | 2017 | 2018 - 2020 |
| Lenguas Modernas                                  | Didáctica de lenguas extranjeras                                         | X              | X    | X         | X                    | X    | X         | X                        | X    | X           |
|                                                   | Educación lingüística                                                    | X              | X    | X         | X                    | X    | X         | X                        | X    | X           |
| Pedagogía Infantil                                | Neuroeducación                                                           | X              | X    | X         | X                    | X    | X         | X                        | X    | X           |
|                                                   | Pedagogía y didáctica de la educación infantil                           | X              | X    | X         | X                    | X    | X         | X                        | X    | X           |
|                                                   | Niñez                                                                    | X              | X    | X         | X                    | X    | X         | X                        | X    | X           |
| Matemáticas                                       | Educación matemática                                                     | X              | X    | X         | X                    | X    | X         | X                        | X    | X           |
|                                                   | Matemáticas                                                              | X              | X    | X         | X                    | X    | X         | X                        | X    | X           |
| Biología y Educación Ambiental                    | Didáctica de las ciencias naturales                                      | X              | X    | X         | X                    | X    | X         | X                        | X    | X           |
|                                                   | Pedagogía y/o Investigación educativa                                    | X              | X    | X         | X                    | X    | X         | X                        | X    | X           |
|                                                   | Disciplinar de las ciencias naturales, la biología y educación ambiental | X              | X    | X         | X                    | X    | X         | X                        | X    | X           |
| Español y Literatura                              | Didáctica de la lengua materna y la literatura                           | X              | X    | X         | X                    | X    | X         | X                        | X    | X           |
|                                                   | Literaturas                                                              | X              | X    | X         | X                    | X    | X         | X                        | X    | X           |
|                                                   | Educación lingüística                                                    | X              | X    | X         | X                    | X    | X         | X                        | X    | X           |
| Educación Física y Deportes                       | Pedagogía y currículo de la educación física                             | X              | X    | X         | X                    | X    | X         | X                        | X    | X           |
|                                                   | Didáctica de los deportes                                                | X              | X    | X         | X                    | X    | X         | X                        | X    | X           |
|                                                   | Fisiología de la actividad física y el deporte                           | X              | X    | X         | X                    | X    | X         | X                        | X    | X           |
| Ciencias sociales con énfasis en Educación Básica | Pedagogía y didáctica de las ciencias sociales                           | X              | X    | X         | X                    | X    | X         | X                        | X    | X           |

**Tabla 10:** Proyección en tiempo de necesidades de pasantías y de eventos cortos, según las áreas específicas de los saberes de la educación

## **8. DEL AÑO SÁBATICO**

El Acuerdo 016 del 4 de diciembre de 2015, emanado por el Consejo Superior de la Universidad del Quindío, en su artículo 9, define el año sabático como:

“un estímulo que la Universidad otorga a profesores de carrera en categoría asociado o titular de tiempo completo o medio tiempo, quienes por un período de 12 meses o seis meses, de acuerdo con su dedicación en tiempo respectivamente, se separan de la actividades ordinarias, con goce de sueldo y sin pérdida de antigüedad”.

Igualmente, según esta normativa, durante el año sabático, el profesor podrá dedicarse a la investigación, a la preparación de libros y de material didáctico, a la realización de actividades en el marco de convenios o programas interinstitucionales, a la creación artística, a la realización de pasantías y otras actividades académicas.

El PDP de la Facultad de Educación delimita los cupos del año sabático, teniendo en cuenta el número de cupos aprobado para tal fin por el Consejo Superior de la Universidad del Quindío, según el artículo 29 del Acuerdo del Plan de Desarrollo Profesorado 2016-2020 de la Universidad del Quindío. Los requisitos están definidos en el artículo 30 del acuerdo en referencia. La solicitud del año sabático se hará según el procedimiento definido en el artículo 31 de la normativa en referencia.

## **9. PRESUPUESTO**

Según el literal 8 del artículo 3 del Plan de Desarrollo Profesorado 2016-2020 de la Universidad del Quindío, la estimación de la proyección financiera se refiere a una valoración del costo previsto para cada componente (eventos cortos, pasantías, maestrías, doctorados y estancias postdoctorales) y la articulación con los planes estratégicos Institucionales.

## 9.1 Proyección presupuestal para la formación de docentes de plantas

| Programas                              | Áreas Específicas de Formación                                              | No Doctorados en el Exterior |      |           | Incentivo | smmlv      | Valores Constantes Año 2016 |                |                |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|-----------|-----------|------------|-----------------------------|----------------|----------------|
|                                        |                                                                             | 2016                         | 2017 | 2018-2020 |           |            | 2016                        | 2017           | 2018           |
| Comisiones actuales                    |                                                                             | 1                            | 1    |           | 7         | 689.454,00 | 57.914.136,00               | 48.261.780,00  |                |
| Pedagogía Infantil                     | Pedagogía y Didáctica                                                       |                              | 1    | 1         | 7         | 689.454,00 | 0,00                        | 57.914.136,00  | 57.914.136,00  |
| Español y Literatura                   | Didáctica de la lenguas materna y la literatura                             | 1                            | 1    | 1         | 7         | 689.454,00 | 57.914.136,00               | 57.914.136,00  | 57.914.136,00  |
|                                        | Literaturas                                                                 | 1                            | 1    | 1         | 7         | 689.454,00 | 57.914.136,00               | 57.914.136,00  | 57.914.136,00  |
| Educación Física y Deportes            | Pedagogía y currículo de la educación física                                |                              |      | 1         | 7         | 689.454,00 | 0,00                        | 0,00           | 57.914.136,00  |
| Total Comisiones de Estudio Exterior   |                                                                             | 3                            | 4    | 4         |           |            | 173.742.408,00              | 222.004.188,00 | 231.656.544,00 |
| No Doctorados En El País               |                                                                             |                              |      |           |           |            |                             |                |                |
| Comisiones Actuales Nacionales         |                                                                             | 3                            | 3    | 1         | 4         | 689.454,00 | 99.281.376,00               | 99.281.376,00  | 33.093.792,00  |
| Comisiones Actuales Uniquindío         |                                                                             | 1                            | 1    | 1         | 10        | 689.454,00 | 13.789.080,00               | 13.789.080,00  | 13.789.080,00  |
| Lenguas Modernas                       | Didáctica de lenguas extranjeras                                            |                              | 3    | 3         | 4         | 689.454,00 | 0,00                        | 99.281.376,00  | 99.281.376,00  |
|                                        | Educación lingüística                                                       |                              |      | 1         | 4         | 689.454,00 | 0,00                        | 0,00           | 33.093.792,00  |
| Pedagogía Infantil                     | Pedagogía y Didáctica                                                       |                              | 1    | 1         | 4         | 689.454,00 | 0,00                        | 33.093.792,00  | 33.093.792,00  |
| Matemáticas                            | Educación matemática                                                        | 1                            | 1    | 1         | 4         | 689.454,00 | 33.093.792,00               | 33.093.792,00  | 33.093.792,00  |
|                                        | Matemáticas                                                                 | 1                            | 1    | 1         | 4         | 689.454,00 | 33.093.792,00               | 33.093.792,00  | 33.093.792,00  |
| Biología y Educación Ambiental         | Disciplinar de las ciencias naturales, la biología y la educación ambiental | 1                            | 1    | 1         | 4         | 689.454,00 | 33.093.792,00               | 33.093.792,00  | 33.093.792,00  |
| Español y Literatura                   | Literaturas                                                                 |                              |      | 1         | 4         | 689.454,00 | 0,00                        | 0,00           | 33.093.792,00  |
|                                        | Educación lingüística                                                       |                              | 1    | 1         | 4         | 689.454,00 | 0,00                        | 33.093.792,00  | 33.093.792,00  |
| Total Comisiones de Estudio Nacionales |                                                                             | 7                            | 12   | 12        |           |            | 212.351.832,00              | 377.820.792,00 | 377.820.792,00 |
| Total Comisiones de Estudio            |                                                                             | 10                           | 16   | 16        |           |            | 386.094.240,00              | 599.824.980,00 | 609.477.336,00 |
| Estancias Postdoctorales               |                                                                             |                              |      |           |           |            |                             |                |                |
| Lenguas Modernas                       | Educación lingüística                                                       |                              |      | 1         | 5         | 689.454,00 |                             | 0,00           | 20.683.620,00  |

|                                      |                                                 |          |          |          |   |            |             |                      |                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|----------|----------|---|------------|-------------|----------------------|-----------------------|
| Matemáticas                          | Matemáticas                                     |          | 1        | 1        | 5 | 689.454,00 |             | 20.683.620,00        | 20.683.620,00         |
| Biología y Educación Ambiental       | Didáctica de las ciencias naturales             |          |          | 1        | 5 | 689.454,00 |             | 0,00                 | 20.683.620,00         |
| Español y Literatura                 | Didáctica de la lenguas materna y la literatura |          | 1        | 1        | 5 | 689.454,00 |             | 20.683.620,00        | 20.683.620,00         |
| Educación Física y Deportes          | Pedagogía y currículo de la educación física    |          |          | 1        | 5 | 689.454,00 |             | 0,00                 | 20.683.620,00         |
| <b>Total Estancias Posdoctorales</b> |                                                 | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>5</b> |   |            | <b>0,00</b> | <b>41.367.240,00</b> | <b>103.418.100,00</b> |

## 9.2 Proyección presupuestal para la formación de docentes ocasionales

| Programas                        | Áreas Específicas de Formación                 | Maestría externa |             |             | Incentivo    | Valores Constantes   |                      |                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------|--------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                  |                                                | 2016             | 2017        | 2018 - 2020 |              | 2016                 | 2017                 | 2018                 |
| Lenguas Modernas                 | Didáctica de lenguas extranjeras               |                  | 1           | 1           | 3.000.000,00 | 0,00                 | 6.000.000,00         | 6.000.000,00         |
| Educación Física y Deportes      | Pedagogía y currículo de la educación física   | 1                | 1           |             | 3.000.000,00 | 6.000.000,00         | 6.000.000,00         | 0,00                 |
|                                  | Fisiología de la actividad física y el deporte | 1                | 1           |             | 3.000.000,00 | 6.000.000,00         | 6.000.000,00         | 0,00                 |
| <b>Total Maestrías Externas</b>  |                                                | <b>2</b>         | <b>3</b>    | <b>1</b>    |              | <b>12.000.000,00</b> | <b>18.000.000,00</b> | <b>6.000.000,00</b>  |
| <b>Maestría interna</b>          |                                                | <b>2016</b>      | <b>2017</b> | <b>2018</b> |              |                      |                      |                      |
| Matemáticas                      | Matemáticas                                    | 1                | 1           |             | 3.000.000,00 | 6.000.000,00         | 6.000.000,00         | 0,00                 |
| <b>Total Maestrías Internas</b>  |                                                | <b>1</b>         | <b>1</b>    | <b>0</b>    |              | <b>6.000.000,00</b>  | <b>6.000.000,00</b>  | <b>0,00</b>          |
| <b>Doctorado interno</b>         |                                                | <b>2016</b>      | <b>2017</b> | <b>2018</b> |              |                      |                      |                      |
| Lenguas Modernas                 | Didáctica de lenguas extranjeras               |                  | 2           | 2           | 4.000.000,00 | 0,00                 | 16.000.000,00        | 16.000.000,00        |
|                                  | Educación lingüística                          | 1                | 1           | 1           | 4.000.000,00 | 8.000.000,00         | 8.000.000,00         | 8.000.000,00         |
| Matemáticas                      | Educación matemática                           | 1                | 1           |             | 4.000.000,00 | 8.000.000,00         | 8.000.000,00         | 0,00                 |
|                                  | Matemáticas                                    | 2                | 1           |             | 4.000.000,00 | 16.000.000,00        | 8.000.000,00         | 0,00                 |
| Español y Literatura             | Didáctica de la lengua materna y la literatura |                  | 2           |             | 4.000.000,00 | 0,00                 | 16.000.000,00        | 0,00                 |
|                                  | Literaturas                                    |                  |             | 1           | 4.000.000,00 | 0,00                 | 0,00                 | 8.000.000,00         |
|                                  | Educación lingüística                          |                  | 1           |             | 4.000.000,00 | 0,00                 | 8.000.000,00         | 0,00                 |
| <b>Total Doctorados Internos</b> |                                                | <b>4</b>         | <b>8</b>    | <b>4</b>    |              | <b>32.000.000,00</b> | <b>64.000.000,00</b> | <b>32.000.000,00</b> |



## 9.3 Proyección presupuesta para la formación en segunda lengua (Inglés)

| Programa de Licenciatura                          | Proyección de la Capacitación en Inglés |          |          | Incentivo    | Valores Constantes   |                      |                      |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|----------|--------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                                   | 2016                                    | 2017     | 2018     |              | 2016                 | 2017                 | 2018                 |
| Matemáticas                                       | 1                                       | 1        | 1        | 2.000.000,00 | 2.000.000,00         | 2.000.000,00         | 2.000.000,00         |
| Biología y Educación Ambiental                    | 0                                       | 1        | 2        | 2.000.000,00 | 0,00                 | 2.000.000,00         | 4.000.000,00         |
| Español y Literatura                              | 1                                       | 1        | 1        | 2.000.000,00 | 2.000.000,00         | 2.000.000,00         | 2.000.000,00         |
| Educación Física y Deportes                       | 1                                       | 1        | 1        | 2.000.000,00 | 2.000.000,00         | 2.000.000,00         | 2.000.000,00         |
| Pedagogía Infantil                                | 1                                       | 1        | 1        | 2.000.000,00 | 2.000.000,00         | 2.000.000,00         | 2.000.000,00         |
| Pedagogía Social para la Rehabilitación           | 2                                       | 0        | 0        | 2.000.000,00 | 4.000.000,00         | 0,00                 | 0,00                 |
| Ciencias Sociales con énfasis en Educación Básica | 0                                       | 1        | 0        | 2.000.000,00 | 0,00                 | 2.000.000,00         | 0,00                 |
| <b>Total</b>                                      | <b>6</b>                                | <b>6</b> | <b>6</b> |              | <b>12.000.000,00</b> | <b>12.000.000,00</b> | <b>12.000.000,00</b> |

## 9.4 Proyección presupuestal para eventos cortos

| Programa de Licenciatura                          | Áreas específicas de capacitación docente           | Eventos cortos       |                      |                      |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                                   |                                                     | 2016                 | 2017                 | 2018-2020            |
| Lenguas Modernas                                  | Didáctica de lenguas extranjeras                    | X                    | X                    | X                    |
|                                                   | Educación lingüística                               | X                    | X                    | X                    |
| Pedagogía Infantil                                | Neuroeducación                                      | X                    | X                    | X                    |
|                                                   | Pedagogía y didáctica de la educación infantil      | X                    | X                    | X                    |
|                                                   | Niñez                                               | X                    | X                    | X                    |
| Matemáticas                                       | Educación matemática                                | X                    | X                    | X                    |
|                                                   | Matemáticas                                         | X                    | X                    | X                    |
| Biología y Educación Ambiental                    | Didáctica de las ciencias naturales                 | X                    | X                    | X                    |
|                                                   | Pedagogía y/o Investigación educativa               | X                    | X                    | X                    |
|                                                   | Disciplinar de las ciencias naturales y la biología | X                    | X                    | X                    |
| Español y Literatura                              | Didáctica de la lengua materna y la literatura      | X                    | X                    | X                    |
|                                                   | Literaturas                                         | X                    | X                    | X                    |
|                                                   | Educación lingüística                               | X                    | X                    | X                    |
| Educación Física y Deportes                       | Pedagogía y currículo de la educación física        | X                    | X                    | X                    |
|                                                   | Didáctica de los deportes                           | X                    | X                    | X                    |
|                                                   | Fisiología de la actividad física y el deporte      | X                    | X                    | X                    |
| Ciencias sociales con énfasis en Educación Básica | Pedagogía y didáctica de las ciencias sociales      | X                    | X                    | X                    |
| <b>Total</b>                                      |                                                     | <b>\$ 45.000.000</b> | <b>\$ 45.000.000</b> | <b>\$ 45.000.000</b> |

## 9.5 Proyección presupuestal para pasantías

| Programa de Licenciatura                          | Áreas específicas de capacitación docente           | Pasantías en el país |             |                  | Incentivo        | smmlv        | Valores Constantes Año 2016 |                       |                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|-------------|------------------|------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                   |                                                     | 2016                 | 2017        | 2018-2020        |                  |              | 2016                        | 2017                  | 2018                  |
| Lenguas Modernas                                  | Didáctica de lenguas extranjeras                    | 1                    | 1           | 1                | 2                | 689.454,00   | 16.546.896,00               | 13.789.080,00         |                       |
|                                                   | Educación lingüística                               | 1                    | 1           | 1                | 2                | 689.454,00   | 16.546.896,00               | 16.546.896,00         | 16.546.896,00         |
| Pedagogía Infantil                                | Neuroeducación                                      | 1                    | 1           | 1                | 2                | 689.454,00   | 16.546.896,00               | 16.546.896,00         | 16.546.896,00         |
|                                                   | Pedagogía y didáctica de la educación infantil      | 1                    | 1           | 1                | 2                | 689.454,00   | 16.546.896,00               | 16.546.896,00         | 16.546.896,00         |
|                                                   | Niñez                                               | 1                    | 1           | 1                | 2                | 689.454,00   | 16.546.896,00               | 16.546.896,00         | 16.546.896,00         |
| Matemáticas                                       | Educación matemática                                | 1                    | 1           | 1                | 2                | 689.454,00   | 16.546.896,00               | 16.546.896,00         | 16.546.896,00         |
|                                                   | Matemáticas                                         | 1                    | 1           | 1                | 2                | 689.454,00   | 16.546.896,00               | 16.546.896,00         | 16.546.896,00         |
| Biología y Educación Ambiental                    | Didáctica de las ciencias naturales                 | 1                    | 1           | 1                | 2                | 689.454,00   | 16.546.896,00               | 16.546.896,00         | 16.546.896,00         |
|                                                   | Pedagogía y/o Investigación educativa               | 1                    | 1           | 1                | 2                | 689.454,00   | 16.546.896,00               | 16.546.896,00         | 16.546.896,00         |
|                                                   | Disciplinar de las ciencias naturales y la biología | 1                    | 1           | 1                | 2                | 689.454,00   | 16.546.896,00               | 16.546.896,00         | 16.546.896,00         |
| Español y Literatura                              | Didáctica de la lengua materna y la literatura      | 1                    | 1           | 1                | 2                | 689.454,00   | 16.546.896,00               | 16.546.896,00         | 16.546.896,00         |
|                                                   | Literaturas                                         | 1                    | 1           | 1                | 2                | 689.454,00   | 16.546.896,00               | 16.546.896,00         | 16.546.896,00         |
|                                                   | Educación lingüística                               | 1                    | 1           | 1                | 2                | 689.454,00   | 16.546.896,00               | 16.546.896,00         | 16.546.896,00         |
| Educación Física y Deportes                       | Pedagogía y currículo de la educación física        | 1                    | 1           | 1                | 2                | 689.454,00   | 16.546.896,00               | 16.546.896,00         | 16.546.896,00         |
|                                                   | Didáctica de los deportes                           | 1                    | 1           | 1                | 2                | 689.454,00   | 16.546.896,00               | 16.546.896,00         | 16.546.896,00         |
|                                                   | Fisiología de la actividad física y el deporte      | 1                    | 1           | 1                | 2                | 689.454,00   | 16.546.896,00               | 16.546.896,00         | 16.546.896,00         |
| Ciencias sociales con énfasis en Educación Básica | Pedagogía y didáctica de las ciencias sociales      | 1                    | 1           | 1                | 2                | 689.454,00   | 16.546.896,00               | 16.546.896,00         | 16.546.896,00         |
| <b>Total Pasantía en el País</b>                  |                                                     | <b>17</b>            | <b>17</b>   | <b>17</b>        |                  |              | <b>281.297.232,00</b>       | <b>278.539.416,00</b> | <b>264.750.336,00</b> |
| <b>Pasantías en el exterior</b>                   |                                                     | <b>2016</b>          | <b>2017</b> | <b>2018-2020</b> | <b>Incentivo</b> | <b>smmlv</b> | <b>2.016,00</b>             | <b>2.017,00</b>       | <b>2.018,00</b>       |

|                                                   |                                                     |           |           |           |   |            |                       |                       |                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Lenguas Modernas                                  | Didáctica de lenguas extranjeras                    | 1         | 1         | 1         | 5 | 689.454,00 | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         |
|                                                   | Educación lingüística                               | 1         | 1         | 1         | 5 | 689.454,00 | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         |
| Pedagogía Infantil                                | Neuroeducación                                      | 1         | 1         | 1         | 5 | 689.454,00 | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         |
|                                                   | Pedagogía y didáctica de la educación infantil      | 1         | 1         | 1         | 5 | 689.454,00 | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         |
|                                                   | Niñez                                               | 1         | 1         | 1         | 5 | 689.454,00 | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         |
| Matemáticas                                       | Educación matemática                                | 1         | 1         | 1         | 5 | 689.454,00 | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         |
|                                                   | Matemáticas                                         | 1         | 1         | 1         | 5 | 689.454,00 | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         |
| Biología y Educación Ambiental                    | Didáctica de las ciencias naturales                 | 1         | 1         | 1         | 5 | 689.454,00 | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         |
|                                                   | Pedagogía y/o Investigación educativa               | 1         | 1         | 1         | 5 | 689.454,00 | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         |
|                                                   | Disciplinar de las ciencias naturales y la biología | 1         | 1         | 1         | 5 | 689.454,00 | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         |
| Español y Literatura                              | Didáctica de la lengua materna y la literatura      | 1         | 1         | 1         | 5 | 689.454,00 | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         |
|                                                   | Literaturas                                         | 1         | 1         | 1         | 5 | 689.454,00 | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         |
|                                                   | Educación lingüística                               | 1         | 1         | 1         | 5 | 689.454,00 | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         |
| Educación Física y Deportes                       | Pedagogía y currículo de la educación física        | 1         | 1         | 1         | 5 | 689.454,00 | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         |
|                                                   | Didáctica de los deportes                           | 1         | 1         | 1         | 5 | 689.454,00 | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         |
|                                                   | Fisiología de la actividad física y el deporte      | 1         | 1         | 1         | 5 | 689.454,00 | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         |
| Ciencias sociales con énfasis en Educación Básica | Pedagogía y didáctica de las ciencias sociales      | 1         | 1         | 1         | 5 | 689.454,00 | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         | 41.367.240,00         |
| <b>Total Pasantía en el País</b>                  |                                                     | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |   |            | <b>703.243.080,00</b> | <b>703.243.080,00</b> | <b>703.243.080,00</b> |

## 9.6 Consolidado de la proyección presupuestal

|              | <b>Actividad</b>               | <b>2016</b>             | <b>2017</b>             | <b>2018</b>             |
|--------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Planta       | Comisiones de Estudio Exterior | \$ 173.742.408          | \$ 222.004.188          | \$ 231.656.544          |
|              | Comisiones de Estudio Nacional | \$ 212.351.832          | \$ 377.820.792          | \$ 377.820.792          |
|              | Estancias Posdoctorales        | \$ -                    | \$ 41.367.240           | \$ 103.418.100          |
| Ocasionales  | Maestrías Externas             | \$ 12.000.000           | \$ 18.000.000           | \$ 6.000.000            |
|              | Maestrías Internas             | \$ 6.000.000            | \$ 6.000.000            | \$ -                    |
|              | Doctorados Internos            | \$ 32.000.000           | \$ 64.000.000           | \$ 32.000.000           |
|              | Segunda Lengua                 | \$ 12.000.000           | \$ 12.000.000           | \$ 12.000.000           |
|              | Eventos Cortos                 | \$ 45.000.000           | \$ 45.000.000           | \$ 45.000.000           |
|              | Pasantías Nacionales           | \$ 281.297.232          | \$ 278.539.416          | \$ 264.750.336          |
|              | Pasantías Exterior             | \$ 703.243.080          | \$ 703.243.080          | \$ 703.243.080          |
| <b>Total</b> |                                | <b>\$ 1.477.634.552</b> | <b>\$ 1.767.974.716</b> | <b>\$ 1.775.888.852</b> |







#### 10.4 Mecanismos de seguimiento y evaluación al proceso *año sabático*

| PROCESO      | NOMBRE DEL INDICADOR               | MEDICIÓN ANUAL | NOMBRE DEL DOCENTE | UNIDAD ACADÉMICA DE VINCULACIÓN |
|--------------|------------------------------------|----------------|--------------------|---------------------------------|
| Año sabático | Número de docentes en año sabático | 2016           |                    |                                 |
|              |                                    | 2017           |                    |                                 |
|              |                                    | 2018           |                    |                                 |
|              |                                    | 2019           |                    |                                 |
|              |                                    | 2020           |                    |                                 |

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Celis, J., Díaz, B. & Duque, M. (2013). La enseñanza como profesión: Un factor fundamental para promover el tránsito entre la educación media y la educación superior. *Revista Internacional Magisterio*, 64, 35-47.

Consejo Nacional de Acreditación (2015). *Lineamientos para la Acreditación Institucional*. Bogotá: Consejo Nacional de Acreditación.

Consejo Nacional de Acreditación. (2013). *Lineamientos para la Acreditación de Programas de Pregrado*. Bogotá: Consejo Nacional de Acreditación.

Ministerio de Educación Nacional (1992). Ley 30. Bogotá: Congreso de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias y orientaciones pedagógicas*. Colombia: MEN.