



UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

- 1.1. Denominación del curso: Metodología de la Investigación.
- 1.2. Código: 131820706
- 1.3. Semestre curricular: VII Semestre Académico: 2020-1
- 1.4. Tipo de Actividad Académica: Actividad académica profesional (AAP)
- 1.5. Componente: Investigativo.
- 1.6. Naturaleza del Curso:
Teórico X Práctico Teórico-Práctico
Habilitable X No Habilitable:
- 1.7. Número de créditos académicos 3
- 1.8. Requisitos Epistemología de la Finanzas
- 1.9. Pregunta Problematicadora:
¿Qué elementos se requieren para la elección del tema de investigación y como delimitarlo en concordancia con las líneas de investigación del área financiera?

2. PRESENTACIÓN

El espacio académico de Metodología de la investigación busca familiarizar al estudiante con la metodología de la investigación, sus fases y funcionamiento, Asimismo esté busca servir como un espacio para discutir y comprender la lógica que subyace al proceso de planeación de proyectos académicos y de investigación.

La formación profesional del estudiante universitario requiere de un intenso trabajo intelectual, manifestándose en todo lo que hace en y fuera de la universidad, tarea que deberá asumirla con responsabilidad y eficiencia. El presente espacio académico facilita las experiencias de aprendizaje, el estudiante realiza trabajo

PARA MAYOR INFORMACIÓN

www.uniquindio.edu.co

intelectual basado en el estudio y la investigación, el cual no será posible culminar con éxito sin el manejo de técnicas adecuadas orientadas a las actividades académicas para ser eficientes. Este curso orientará los estudiantes a tener respeto por la actividad científica, procurando lograr capacidades en el nivel de pre grado.

Este espacio académico mediante sus etapas apunta a producir un insumo base para el proyecto de investigación. La metodología de la investigación científica es un proceso mediante el cual el investigador obtiene conocimiento acerca de la realidad. Para llevar a cabo esta tarea, es necesario utilizar un modelo general de acercamiento a la realidad (método científico) y operado utilizando como herramienta a la metodología de la investigación para obtener los datos sobre el objeto a estudiar. La metodología contiene el plan para este fin y la manera de implementar sus pasos del diseño.

3. JUSTIFICACIÓN

En el Proyecto Educativo del Programa PEP establece que:

La Universidad del Quindío asume el componente misional de la investigación como uno de los pilares en la búsqueda de soluciones a problemas que afectan la convivencia, el ambiente, a sus integrantes, etc. De ahí se infiere que los Programas de pregrado de la Universidad del Quindío deban propender por el fomento de la investigación en los diferentes espacios académicos propios de cada malla curricular y, en consecuencia, garantizar el desarrollo del pensamiento crítico y de la capacidad creativa en virtud del avance de la ciencia, la tecnología, las artes y las humanidades que requieren la región y el país, justamente, en el momento coyuntural del postconflicto (Decreto 1075 de 2015).

En virtud de lo anterior, la investigación cobra cada vez mayor importancia como tema y práctica ineludible en los procesos de transformación, creación, asimilación y validación del conocimiento, como pilares del desarrollo económico y social del país. En virtud de lo anterior, es necesario desarrollar actitudes, aptitudes y destrezas en esta área, como elementos determinantes en su formación profesional.

4. OBJETIVOS

4.1 General

Conocer las etapas del proceso de investigación científica, para diseñar y formular de manera práctica el proyecto de Investigación, sobre un tema o problema específico que contribuya a aportarle elementos de conocimiento a la línea de investigación función financiera del programa.

4.2 Específicos:

- Comprender los fundamentos de la investigación científica en relación con otras disciplinas teniendo en cuenta las perspectivas cuantitativa y cualitativa.
- Identificar los componentes del diseño metodológico de la investigación haciendo una revisión analítica de proyectos de investigación con enfoques diversos.
- Reflexionar sobre la relevancia de la investigación como contribución en la construcción social del conocimiento, así como en el mejoramiento de problemáticas reales.

5. APOORTE DEL CURSO AL PERFIL PROFESIONAL

La importancia de apropiarse de los conceptos, estructura y la fundamentación acerca de la investigación científica le permitirá al Administrador Financiero establecer contacto con la realidad a fin de que la conozca mejor proponiendo soluciones o alternativas de solución a problemáticas reales del entorno empresarial.

Así mismo su estudio, constituye un estímulo para actividad intelectual creadora, propiciando al estudiantes a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, contribuye al progreso de la lectura crítica.

Sabiendo que la investigación es la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica y que tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos y empíricos-técnicos desarrollados mediante un proceso, entonces se puede decir que la investigación científica es la búsqueda intencionada de conocimientos o soluciones a problemas de carácter científico; el método científico indica el camino que se ha de transitar en esa indagación y las técnicas utilizadas precisan para reconocer, identificar, diseñar, planear, comparar y propiciar acciones dirigidas al desarrollo social, al aprendizaje, a la resolución de problemas sociales y a la toma de decisiones Financieras de la sociedad. Bernal (2016).

6. ARTICULACIÓN DEL CURSO CON EL ÁREA INVESTIGATIVA

Dada la importancia que en la sociedad actual tiene la apropiación y la generación de conocimiento, toda sociedad y en particular toda persona está abocada a aprender los principios básicos del método científico, a reflexionar y a actuar con consistencia si quiere jugar un papel protagónico y ser artífice de su propio proyecto de vida. En virtud de lo ya mencionado, desarrollar actitudes y destrezas para la investigación científica es una necesidad ineludible que debe ser objeto de reflexión y acción para cada persona en particular, pero, principalmente, para la comunidad académica cuya misión es contribuir al progreso y bienestar de la sociedad.

7. COMPETENCIAS A DESARROLLAR CON EL ESPACIO ACADÉMICO

Competencias propias del espacio académico, núcleo o cátedra.

- **Básicas:**
 - Desarrolla pensamiento y razonamiento crítico, reflexivo y analítico que le permiten enfrentar situaciones problemáticas brindándole la posibilidad de ampliar y profundizar sus conocimientos en el contexto administrativo, económico y financiero.
 - Entiende la importancia de las etapas del diseño de investigación, para abordar con éxito el estudio de un determinado problema u objeto de conocimiento.
 - Analiza e interpreta el entorno empresarial y económico e identificará y problematizará necesidades de contexto que contribuirán a buscar soluciones a nivel empresarial y social.
- **Específicas**
 - Interpreta, argumenta y propone solución a situaciones problemáticas hipotéticas y/o reales, enmarcadas en el contexto social, empresarial y financiero.
 - Propone alternativas que contribuirán con las organizaciones en los diferentes ámbitos a nivel empresarial.
 - Adquiere actitud crítica y propositiva frente a diferentes acontecimientos de contexto.
 - Reconoce la investigación como una herramienta esencial para la producción de conocimiento de una manera ordenada y lógica.

- Desarrolla capacidad comunicativa que le permita generar objetivos y concretarlos.
- Demuestra interés por los diferentes acontecimientos políticos, sociales, económicos y culturales de actualidad, pertinentes con el área de su formación.
- Asume compromiso ético en la búsqueda de soluciones a las problemáticas que se presentan en las Organizaciones.

8. PLAN TUTORIAL

- Control de lectura. (15 minutos). Escrito Individual.
- Retroalimentación de ejes temáticos de cada encuentro tutorial. (1,5 horas)
- Descanso (15 minutos).
- Realización del taller tutorial para desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas. (1 hora).
- Contextualización de la próxima sesión tutorial.(15 minutos)
- Evaluación estructurada fundamentada en el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas. (45 minutos)
- Verificación del uso de la plataforma MOODLE.

9. PROGRAMACION DE CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR SESIÓN TUTORIAL

9.1 PRIMERA SESIÓN TÓPICO GENERATIVO

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA

9.1.1. NÚCLEOS TEMÁTICOS

- Ciencia, tecnología y desarrollo
- Definición de investigación.
- Aspectos generales sobre epistemología de la investigación científica.
- Construcción de conocimiento mediante la investigación aplicada en las ciencias empresariales.
- Fundamentos del Conocimiento Científico
- Punto de partida para formular un proyecto de investigación
- Protocolo de Investigación del Programa Administración Financiera.

9.1.2. ACTIVIDADES EXTRATUTORIALES

9.1.2.1 ACTIVIDADES DE CONCEPTUALIZACIÓN

- Paso1 : Consulte los Núcleos Temáticos para esta primera sesión tutorial
- Paso 2: responda en el cuaderno las siguientes preguntas:

TALLER

- ¿Qué se entiende por epistemología de la investigación?
- ¿Por qué es importante la epistemología para las ciencias y las personas?
- ¿Cómo se clasifica la epistemología de la investigación?
- ¿Qué problemas debe estudiar la epistemología de la investigación?

9.1.2.2 ACTIVIDADES PROCEDIMENTALES Y DE APLICACIÓN

- Elabore un mapa conceptual sobre los contenidos de la tutoría I.

9.1.3. ENCUENTRO SINCRONICO

SESIÓN SINCRÓNICA

Es un encuentro virtual en tiempo real, por medio de herramientas tecnológicas; por lo tanto, le permite al docente y a los estudiantes clarificar temas a través de asesorías, acompañamientos y seguimientos desde la virtualidad.

Encuentro sincrónico de dos (2) horas, distribuidos de la siguiente manera:

- 20 minutos: Solución a dudas e inquietudes de los ejes temáticos en curso.
- 1 hora y 20 minutos: Socialización del tema central del encuentro sincrónico.
- 20 minutos: Socialización de ejes temáticos de la siguiente sesión tutorial.

PLAN DE TRABAJO

Temática (De acuerdo al espacio académico y sesión tutorial)

Temáticas: Realice las siguientes lecturas para comprensión de los temas del encuentro sincrónico

- Preparación de un proyecto de investigación http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arctext&pid=S0717-95532003000200003
- Elaboración de un proyecto de investigación <http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/elaboracion-proyecto.pdf>

TEMA CENTRAL SESIÓN SINCRÓNICA

- Estar atento a la fecha del encuentro sincrónico.
- Analizar y estudiar el tema central del encuentro sincrónico.
- Tomar apuntes previos para poder interactuar con el docente y compañeros de grupo.
- Tomar apuntes de la socialización del tema central, pues hacen parte de las actividades de la sesiones tutoriales y de las actividades evaluativas presenciales.

RECOMENDACIONES PARA SESIÓN SINCRONICA

En el acta de concertación quedarán registradas las fechas de los encuentros sincrónicos.

FECHA DE LA SESIÓN SINCRÓNICA

9.2 SEGUNDA SESIÓN TUTORIAL TÓPICO GENERATIVO MÉTODOS PARA EL PROCESO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

9.2.1 NÚCLEOS TEMÁTICOS

- Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación científica
- Investigación cualitativa: (Investigación acción participativa, Investigación etnográfica, Teoría fundamentada).
- Investigación Cuantitativa: Proceso Metodológica en la investigación científica cuantitativa.

9.2.2 ACTIVIDADES EXTRATUTORIALES

9.2.2.1 ACTIVIDADES DE CONCEPTUALIZACIÓN

- Paso 1: Consulte los núcleos temáticos
- Paso 2: Conteste en el cuaderno lo siguiente:

TALLER

- ¿Cuál es la diferencia entre el concepto de método y el de metodología de investigación científica?
- Enuncia y explique, por lo menos, cuatro de los métodos tradicionales para la construcción del conocimiento científico.
- Mencione las principales características del enfoque de investigación científica cualitativa
- ¿Por qué considera usted que es importante que en ciencias sociales haya una diversidad de métodos de investigación científica?

9.2.2.2 ACTIVIDADES PROCEDIMENTALES Y DE APLICACIÓN

- Elabore un mapa conceptual sobre los contenidos de la tutoría II.

9.3 TERCERA SESIÓN TUTORIAL TÓPICO GENERATIVO COMO ELABORAR UN ANTEPROYECTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA

9.3.1 NÚCLEOS TEMÁTICOS

- Tema de Investigación
- Problema de investigación
- Objetivos de la investigación
- Justificación y delimitación de la investigación
- Marco de Referencia de la investigación Marco Antecedentes: Marco Teórico, Marco Conceptual, Marco Espacial, Marco Temporal, Marco Legal.

9.3.2 ACTIVIDADES EXTRATUTORIALES

9.3.2.1 ACTIVIDADES DE CONCEPTUALIZACIÓN

- Paso: 1 Lea cuidadosamente los siguientes enunciados y responda cada uno de ellos basándose en los contenidos desarrollados en esta tutoría; además complemente sus respuestas con información consultada en otros textos y artículos científicos que desarrollen el mismo tema, con el propósito de que practique el acto de investigar y enriquezca su aprendizaje.
- Paso: 2 responda en el cuaderno lo siguiente:

TALLER

- Explique las principales las principales fuentes de los temas de interés para realizar investigación científica en el campo de una disciplina.
- Explique los principales criterios para determinar la pertinencia e importancia de los temas de investigación.
- Explique las principales características que debe tener un título de una propuesta de investigación científica.

9.3.2.2 ACTIVIDADES PROCEDIMENTALES Y DE APLICACIÓN

- Elabore un mapa conceptual sobre los contenidos de la tutoría III

9.3.3 ENCUENTRO SINCRONICO

SESIÓN SINCRÓNICA

Es un encuentro virtual en tiempo real, por medio de herramientas tecnológicas; por lo tanto, le permite al docente y a los estudiantes clarificar temas a través de asesorías, acompañamientos y seguimientos desde la virtualidad.

Encuentro sincrónico de dos (2) horas, distribuidos de la siguiente manera:

- 20 minutos: Solución a dudas e inquietudes de los ejes temáticos en curso.
- 1 hora y 20 minutos: Socialización del tema central del encuentro sincrónico.
- 20 minutos: Socialización de ejes temáticos de la siguiente sesión tutorial.

PLAN DE TRABAJO

Temática

(De acuerdo al espacio académico y sesión tutorial)

Solución a dudas e inquietudes del eje temático tercera tutoría.

Socialización del tema central del encuentro sincrónico: **Propuesta de metodología para elaborar una investigación**

científica http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762013000200002

Socialización de ejes temáticos de la siguiente sesión tutorial

TEMA CENTRAL SESIÓN SINCRÓNICA

- Estar atento a la fecha del encuentro sincrónico.
- Analizar y estudiar el tema central del encuentro sincrónico.
- Tomar apuntes previos para poder interactuar con el docente y compañeros de grupo.
- Tomar apuntes de la socialización del tema central, pues hacen parte de las actividades de la sesiones tutoriales y de las actividades evaluativas presenciales.

RECOMENDACIONES PARA SESIÓN SINCRONICA

En el acta de concertación quedarán registradas las fechas de los encuentros sincrónicos.

FECHA DE LA SESIÓN SINCRÓNICA

9.4 CUARTA SESIÓN TUTORIAL TÓPICO GENERATIVO DESARROLLO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

9.4.1. NÚCLEOS TEMÁTICOS

- Diseño metodológico de la investigación (Tipo de investigación, método de investigación y Enfoque de la investigación).
- Población y muestra
- Instrumentos o técnicas de recolección de información y validación de la información.
- Cronograma de actividades y presupuesto
- Referencias Bibliográficas
Normas APA

9.4.2. ACTIVIDADES EXTRATUTORIALES

9.4.2.1 ACTIVIDADES DE CONCEPTUALIZACIÓN

- Paso: 1 Lea cuidadosamente los siguientes enunciados y responda cada uno de ellos basándose en los contenidos desarrollados en esta tutoría; además complemente sus respuestas con información consultada en otros textos y artículos científicos que desarrollen el mismo tema, con el propósito de que practique el acto de investigar y enriquezca su aprendizaje.
- Paso: 2 responda en el cuaderno lo siguiente:

TALLER

- ¿Qué se entiende por diseño metodológico de investigación?
- Describa la relación entre objetivos de investigación, tipo de estudio, método de investigación).
- ¿Qué se entiende por técnicas de obtención de información en un proceso de investigación científica?
- ¿Cuál es la tendencia actual en el uso de las técnicas o los instrumentos de recolección de la información de la investigación científica?
- ¿Qué es un cronograma de actividades en una investigación y que contiene?
- ¿Qué es un presupuesto de inversión en un proyecto de investigación y qué aspectos o rubros contiene?
- Que son las normas APA y que fin cumplen en un proceso de investigación.
- Elabore un mapa conceptual sobre los contenidos de la tutoría IV.

9.4.2.2 ACTIVIDADES PROCEDIMENTALES Y DE APLICACIÓN

Por CIPA diligenciar el formato de idea trabajo de grado el cual consiste en describir la propuesta de investigación cumpliendo con los siguientes puntos:

1. Tema
2. Título del trabajo de grado
3. Breve descripción general del proyecto
4. Justificación inicial
5. Objetivos general y específicos
6. Línea de investigación en la que se inscribe: función financiera / desarrollo empresarial
7. Recursos disponibles: materiales, institucionales y financieros- universidad del Quindío.
8. Impacto ambiental y/o social del proyecto
9. Información financiera de la empresa

Nota: Para mayor ilustración sobre esta actividad, debe remitirse al formato idea trabajo de grado suministrado por el docente.

10. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

- Núcleos temáticos para cuatro encuentro tutoriales
- Talleres extratutoriales en forma individual y grupal
- Material de apoyo para las temáticas propuestas.
- Videos, enlaces de interés, bibliografía y plataforma Moodle
- Trabajo de aplicación sobre los ejes temáticos en CIPAS.

11. INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se constituye en otro elemento más de aprendizaje, es así que en su proceso se evalúa el trabajo individual ponderado con un valor del 80% y un 20 % otras actividades.

Las posturas propias se construyen desde la discusión colectiva de los ejes temáticos y se evalúan a partir de la producción escrita con reglas claras de medición, precisas y públicas que tengan en cuenta:

- Apropiación y claridad conceptual, procedimental y actitudinal en el desarrollo del curso.
- La comprensión de los referentes teóricos que le permitan realizar al estudiante las siguientes actividades: la explicación, la ejemplificación, la comparación, el contraste, la argumentación, la contextualización y la generalización de cada una de las estructuras conceptuales.
- Uso de ideas ajenas (citación y referencia).

En las discusiones que propicia el curso, los criterios de evaluación tienen que ver con:

- El interés por ampliar los conocimientos discutidos en clase.
- La lectura y escritura de temas relacionados con los contenidos.
- La responsabilidad y el cumplimiento en la entrega de trabajos, talleres, documentos y en la participación en las actividades.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bernal, C. (2016). Metodología de la Investigación. 4ª Ed. Pearson. Santa Fe de Bogotá, Colombia.
Disponible en : <http://crai.referencistas.com:2078/?il=4326&pg=90>
- Camacho de Báez, B. (2003) Metodología de la Investigación científica. Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia Tunja. Facultad de Ciencias de la Educación. Escuela de Idiomas.
- Campos, P., Cruz, C., Gajardo, P., y Sepúlveda, E. (2009). ¿Cómo se mide el aporte del conocimiento de las personas a los resultados financieros de la empresa? Un estudio exploratorio de empresas auditoras – Consultoras. Magíster Maestría en Control de Gestión, Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P, (2000) Metodología de la Investigación, México, McGraw Hill.
Disponible: <http://crai.referencistas.com:2078/?il=6443&pg=428>

- Maldonado, J (2018). Metodología de la investigación social, Bogotá. primera edición. Ediciones de la U.
- Méndez, C. (2006) Metodología de la Investigación Cuarta Edición. Bogotá. Limusa, Noriega Editores.
- Ruiz, H. (2018). Metodología de la investigación, Cengage Primera Edición Disponible: <http://crai.referencistas.com:2078/?il=6401&pg=1>