



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
DOCUMENTO DE EGRESADOS

COMITÉ DE EGRESADOS

Graciela Wagner Osorio
Angélica María Ramirez
Alba Marina Giraldo Vásquez
John Darwin Erazo Hurtado
Hernán Darío Toro Zapata

ARMENIA ENERO DE 2011

INTRODUCCIÓN

El programa de Matemáticas trabaja en la formación de Licenciados con sentido humano, creativo e investigativo, bajo los principios y valores de la autonomía, la ética, el respeto por los demás, el sentido de pertenencia y el ejercicio de la democracia, comprometidos como educadores en el desarrollo cultural, científico y tecnológico de la región y del país; capacitados para ejercer su profesión con calidad y responsabilidad y así contribuir al mejoramiento de nuestra sociedad.

Para ello forma un profesional con un gran nivel en la disciplina, así como en el aspecto pedagógico y su formación holística, y de esta manera pueda desenvolverse competentemente en la sociedad, con autonomía y capacidad de liderazgo en el medio, que demanda cada día soluciones a los problemas generados a partir de los cambios en el Sistema Educativo, los cuales buscan la dinamización de los procesos pedagógicos en el aula, para que los nuevos profesionales en educación tengan la capacidad de demostrar las competencias básicas (interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa), en esta nueva etapa de desarrollo por la cual atraviesa nuestra sociedad.

Los logros que se esperan en el programa, contribuyen a formar un profesional que cumpla cabalmente las características de un Licenciado en Matemáticas (formación en valores, capacidad de autonomía, espíritu investigativo y líder transformador); con capacidad de desempeñarse en las Instituciones Educativas, liderando proyectos que conlleven a la búsqueda de soluciones a las necesidades que surjan de la comunidad o región.

En los últimos años, las universidades e instituciones de educación superior vienen enfocando sus esfuerzos en el aseguramiento de la calidad para satisfacer las necesidades tanto de sus estudiantes como de la sociedad. El seguimiento a los graduados constituye un gran aporte en la búsqueda de este propósito, mediante el análisis de la inserción de los graduados al mercado laboral, fundamentalmente para el mejoramiento de la oferta de la enseñanza y el desarrollo de la organización en cuanto a la formación de profesionales para el futuro, no solo para las demandas actuales. Las condiciones cambiantes, exigen cada vez mayor relación entre los habitantes como impulsoras de la innovación y el desarrollo tecnológico.

El seguimiento a los egresados es trascendental y estratégico para la toma de decisiones adecuadas en lo referente a la oferta educativa, pertinencia cobertura y calidad, así como el cumplimiento de las funciones sustantivas. Se hace vital para el programa de Licenciatura en Matemáticas establecer un proceso de acompañamiento al ejercicio profesional, las condiciones laborales, apoyar su cualificación docente y hacerlos partícipes en los diversos eventos que realice el programa, así como establecer el impacto de la formación que ofrece la licenciatura a la comunidad.

JUSTIFICACIÓN

La necesidad del programa de formar licenciados cualificados en su ejercicio profesional conlleva a ahondar en esfuerzos que permitan mantener e incrementar la calidad del servicio educativo que ofrecen nuestros egresados. Lo anterior cobra importancia debido a las nuevas exigencias que demanda la sociedad del conocimiento en un mundo globalizado.

Los cambios continuos que emergen en el mercado laboral, constituyen las principales tendencias que afectan los requisitos exigidos a los empleados altamente calificados. En este sentido la educación superior, los grupos de interés de las universidades y el mercado laboral requieren evaluar el escenario cambiante en el área de mercado laboral, prever la demanda y plantear respuestas a ellas sin perder de vista la misión de la Universidad. Para este propósito, el seguimiento a graduados es verdaderamente estratégico, convirtiéndose en un factor clave para la mejora de la calidad y la eficiencia del programa.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación Nacional, creó un sistema de información de seguimiento a los graduados denominado “observatorio Laboral para la educación”, en primera instancia de la educación superior, el cual mantiene la información sobre sus condiciones laborales y las tendencias de la demanda de profesiones por parte del mercado laboral.

La Oficina de Atención al Egresado en su compromiso permanente con la calidad, viene trabajando en procesos de autoevaluación y acreditación de alta calidad de sus programas académicos; en los cuales se hace necesario realizar un seguimiento permanente al desempeño profesional de los graduados. Estos aspectos están soportados en el modelo de autoevaluación y acreditación del Consejo Nacional de Acreditación CNA institucional y de programas, con el fin determinar la influencia del programa en el medio, el seguimiento a los graduados y su impacto en el medio social y académico.

En el Programa de Licenciatura en Matemáticas se hace importante desarrollar un trabajo con egresados con el fin de conocer donde se encuentran ubicados, que labor están desempeñando, como son sus condiciones laborales, cuáles son sus necesidades y las expectativas en cuanto al trabajo que se desarrolla en el programa; Por otro lado es importante realizar un seguimiento permanente a su desempeño profesional. Estos aspectos son importantes para mejorar la calidad del servicio que ofrece el programa, determinar el impacto en el medio, lo que evidencia la pertinencia social del programa y de sus egresados, así como responder a las exigencias de la autoevaluación y acreditación CNA institucional.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Realizar un trabajo con los egresados del programa de Matemáticas con el fin de conocer sus necesidades y expectativas, como también realizar una reflexión permanente del que hacer del maestro en lo pedagógico y disciplinar, que lo comprometa con la construcción de Proyectos o propuestas que se conviertan, a su vez, en una posible solución a las problemáticas que surgen en la sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Vincular a los egresados a las diferentes actividades que realiza el programa.
- Realizar seguimiento a los egresados con respecto a su desempeño profesional.

- Orientar capacitaciones a los egresados, que contribuyan a su cualificación como docente en el campo pedagógico y disciplinar, que le permita mejorar su desempeño en el aula.
- Realizar actividades de proyección social con el apoyo de los egresados.
- Crear mecanismos para dar a conocer a los egresados, las políticas y el proceso de Autoevaluación, así como el desarrollo de las actividades relacionadas con la Acreditación.
- Vincular a los egresados en los grupos de investigación.
- Integrar a los egresados en el trabajo por áreas del programa.
- Conocer el nivel de formación de los egresados.

POLITICAS PARA LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

Para la Universidad del Quindío, es de interés establecer una relación de doble vía entre la institución y el egresado, con el fin de crear canales que propicien el proceso de retroalimentación que debe existir entre estos. Es así como surge la necesidad de dar continuidad a la aplicación del modelo institucional de seguimiento a egresados, que busca actualizar y complementar la información básica del egresado y conocer su vinculación laboral, gracias a la formación académica impartida por la institución. Este proceso busca manejar con veracidad la información, a través de la sistematización de toda la Universidad y se adquiere la plataforma de la Universidad de Pamplona. Esto beneficia a los egresados porque unifica y amplía la base de datos existente (Ver documento base de datos oficina de atención al egresado)¹.

La Universidad del Quindío, en su estatuto general, título X capítulo I artículo 86, establece que la universidad fomentará los mecanismos de asociación de sus egresados y reconocerá las organizaciones formalmente constituidas. El egresado mediante representación participará en el Consejo Superior, Consejos de Facultad, Consejos Curriculares, Comités de Acreditación, Comités Asesores, Comités de Investigación y en los comités y comisiones que la universidad defina para el desarrollo de la política institucional.

En cumplimiento de estas disposiciones, se creó e institucionalizó el grupo de Atención al Egresado, mediante Acuerdo 017 del Consejo Superior el día 25 de Octubre del año 2005, adscrito a la Vicerrectoría Académica.

La oficina de atención al egresado asume un trabajo de acuerdo a los ejes misionales de la universidad; Academia, Investigación y extensión. Este grupo ha establecido como visión:

“El grupo será el sensor que medirá los cambios en el mercado y la sociedad donde se desempeña el Egresado como persona, científico y profesional, para promover su actualización y su educación continuada”.

Y como misión se ha propuesto:

¹ Todos los documentos reseñados se pueden consultar o solicitar a la Dirección de la Unidad Curricular
E-mail: viceacad@uniquindio.edu.co

“Ser el puente entre el Egresado, la Universidad, el Sector Productivo y la Sociedad, para promover su participación en los programas de investigación, extensión, proyección social, educación continuada y actividades culturales”

Además se ha propuesto como objetivo general: identificar y contactar a los egresados, conocer sus experiencias, resolver sus necesidades y medir su impacto en el mercado social, laboral y empresarial donde intervienen. De acuerdo a la política establecida para esta oficina promover, apoyar y desarrollar actividades que favorezcan e incrementen el sentido de pertenencia de los egresados con su alma mater, mediante un trato preferencial y un contacto permanente que acompañe su impacto y desarrollo profesional, social, cultural, laboral y empresarial.

Entre las políticas externas ha contemplado:

- Integración del egresado a la industria y el comercio
- Proyección socio político del egresado
- Promoción de los programas de educación continuada e investigación para egresados.
- Contacto permanente con los egresados y reconocimiento a sus méritos académicos y Profesionales.

A nivel interno, se señalan las siguientes políticas:

- Ubicación permanente del egresado
- Apoyo a los procesos de certificación y acreditación
- Promoción de la investigación de mercados en programas y facultades
- Contacto permanente con programas y facultades y apoyo a los programas en la actualización de los egresados

Hechos que se materializan a través de las siguientes estrategias:

- Vinculación de la Industria y el Mercado a los planes de negocio de Programas y Facultades a través de proyectos de grado.
- Búsqueda de espacios de participación que vinculen a los egresados en proyectos socio políticos del departamento y la región.
- Mediación entre los programas académicos y los egresados.
- Redes de egresados, Chats, foros virtuales y encuentros de egresados.
- Uso de los medios de Información y comunicación
- Convocatoria de participación de egresados en los procesos de certificación y acreditación de los programas
- Vinculación de los egresados a los estudios de mercado
- Comunicación directa a través del módulo para egresados “academusoft”

Actualmente, esta oficina desarrolla las siguientes acciones:

- Dinamiza la actualización de la base de datos de Egresados.
- Implementa estrategias que estimulen la participación de los Egresados en los proyectos propuestos por esta dependencia.
- Amplia la oferta de Servicios.
- Consolida espacios de reflexión que posibiliten la construcción filosófica y la planeación estratégica del G.A.E.
- Implementa estrategias de mercadeo.
- Implementa estrategias para detectar egresados de programas de Postgrado.

Mediante el Acuerdo del Consejo Superior No 006 del 13 de Abril de 2010, se establecieron las políticas institucionales referentes a los Egresados de la Universidad del Quindío, entre los que cabe destacar:

Se define como Egresado a: Según lo establecido en el Artículo 85 del Estatuto General y para efectos de la presente política, se considera como **egresado** de la Universidad del Quindío, la persona que obtuvo el título en uno de sus programas de pregrado o postgrado.

El objetivo general de la Política Institucional de Egresados es integrarlos en los procesos de desarrollo de la Universidad, promover su participación en las actividades de extensión, investigación y desarrollo académico, que contribuyan a enriquecer su quehacer profesional y a fortalecer la excelencia académica y el posicionamiento de la Institución en el ámbito regional.

Los objetivos específicos de la Política Institucional de Egresados serán los siguientes:

1. Promover el sentido de pertenencia y compromiso de los egresados con la Institución.
2. Realizar seguimiento continuo a los egresados, mediante procesos de comunicación efectivos entre los egresados y la Universidad.
3. Fomentar y apoyar la creación de asociaciones de egresados unquindianos.
4. Brindar y mantener una oferta oportuna de actualización y perfeccionamiento, que responda a las necesidades de un mundo globalizado, competitivo y cambiante.
5. Establecer mecanismos de comunicación e intermediación de oportunidades laborales y empresariales.
6. Realizar la exploración de oportunidades para la innovación y, alternativas de extensión de la Universidad, mediante acuerdos y convenios con los egresados y sus empresas, según las circunstancias.
7. Promover, apoyar y dar soporte a iniciativas de carácter cívico, empresarial, e institucional que propongan los egresados.
8. Contribuir a que los egresados amplíen su red de relaciones e información y participen activamente de ellas.
9. Estimular y reconocer los logros científicos, culturales y profesionales de los egresados, así como las experiencias exitosas.
10. Promover la participación de los egresados ante las diferentes representaciones como; Consejo Superior, Consejos de Facultad y Consejos Curriculares y asociaciones.
11. Propiciar el intercambio de conceptos sobre la calidad de su formación profesional, sus fortalezas y debilidades en busca del mejoramiento de los programas académicos.
12. Propender a la creación de una mesa crítica de opinión profesional, regional y nacional a través de la interrelación permanente entre la Universidad y los egresados.
13. Aprovechar la experiencia y conocimiento de los egresados, con el fin de retroalimentar procesos de mejoramiento continuo.
14. Crear y establecer beneficios para los egresados en educación formal y no formal.
15. Establecer con las instancias académicas, planes de extensión y vinculación para los Egresados.

Las estrategias y líneas de acción para el logro de los objetivos enunciados, se definen las siguientes líneas de acción:

- 1. Reconocimiento Institucional:** La Universidad contará con una oficina central de Egresados coordinada por un profesional egresado de la Institución. Las Facultades y programas de estudios de pregrado y posgrado mantendrán actualizada la información sobre sus egresados y realizarán actividades con ellos, con el apoyo de la oficina de Egresados. Los egresados recibirán un carné que los acredite como tales y que les permita tener acceso al campus, a la biblioteca y a los demás servicios y programas que para ellos se ofrezcan.
- 2. Fortalecimiento de la relación Universidad - Egresado, mediante interacción permanente:** La Universidad creará espacios de participación para los egresados en los cuales se apoyen actividades de planeación que conduzcan a mejorar la calidad de los programas y proyectos institucionales.

La Universidad facilitará a sus egresados servicios que satisfagan las necesidades profesionales de diversa índole (académica, cultural, social, entre otros) con el ánimo de mantener un vínculo permanente y activo.

3. Vigencia de la Cultura Uniquindiana a través del contacto continuo con cada generación de egresados: La Universidad apoyará de manera permanente eventos en donde se reconozca la importancia que tiene el egresado para la Institución, contribuyendo a la renovación de los compromisos adquiridos como egresados uniquindianos, fortaleciendo el sentido de pertenencia a la Universidad y lo que ella representa.

4. Trascendencia y permanencia de las asociaciones con el apoyo permanente de la Universidad: La Universidad acompañará a las asociaciones de egresados para que logren los objetivos propuestos de manera autónoma e independiente, en sus planes y mantengan el reconocimiento y posicionamiento necesarios para trabajar como agentes multiplicadores en la consolidación de la comunidad de egresados Uniquindianos.

Seguimiento permanente al desempeño del egresado y su proyección profesional mediante acciones que permitan conocer su situación laboral: La Universidad hará seguimiento a sus egresados para conocer su situación laboral, con el propósito de generar una retroalimentación a los programas y facultades que les permita enriquecer sus procesos de autoevaluación y mejoramiento continuo

POLÍTICAS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

El Programa de Licenciatura en Matemáticas de la universidad del Quindío constituye un componente fundamental y dinámico del Sistema Educativo de la región, pues es su función responder a las necesidades y exigencias de la sociedad contemporánea. Desde su misión de Formar licenciados con competencias matemáticas y humanas, comprometidos como educadores en el desarrollo cultural, científico, tecnológico y sostenible de la región y del país, para mejoramiento de nuestra sociedad, el Programa aspira a reestructurar el proceso de enseñanza de las matemáticas con una nueva visión que atienda las necesidades de los estudiantes. Entre éstas se destacan las siguientes:

1. Usar el conocimiento matemático en todos los ámbitos de la vida, aplicando el conocimiento matemático en la solución de situaciones comunes y complejas de la vida cotidiana.
2. Asegurar el acceso a la cultura matemática dentro del sistema escolar. La sociedad requiere de un sistema escolar que asegure a todos la oportunidad de poseer una cultura matemática, de ampliar su aprendizaje y tener igualdad de oportunidades para aprender, con el fin de desarrollar ciudadanos competentes, capaces de comprender los continuos cambios de una sociedad.
3. Desarrollar destrezas que capaciten al estudiante para los procesos diarios de la toma de decisiones. La matemática es un instrumento para pensar, valorar y entender nuestro entorno.
4. Responder a la demanda actual en cuanto al relevo generacional de docentes en Matemáticas. Actualmente el país requiere con urgencia de profesionales especializados en la enseñanza de las matemáticas que cambien el enfoque tradicional que se ha dado a esta ciencia y que motiven y demuestren la importancia y aplicabilidad que tienen las matemáticas en todas las ciencias.

PERTINENCIA DEL PROGRAMA EN LA SOCIEDAD Y SU IMPACTO

El Programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad del Quindío busca formar profesionales idóneos para el mundo laboral, conscientes de las necesidades desde la

docencia de hacer investigación, extensión y estar preparados para enfrentar los retos que exige el mundo moderno. Desde la descripción del saber hacer universal y profesional y las particularidades potenciales, desde el programa se requiere hacer énfasis en la formación del profesor en el contexto profesional. Las investigaciones realizadas en esta temática se han centrado en dar respuestas a preguntas sobre distintos aspectos: la cognición, el conocimiento, las creencias, las concepciones, el contexto de trabajo y de esta se ha generado el término holístico conocimiento profesional del profesor. Es por ello que se puede considerar el conocimiento profesional del profesor como el engranaje de los diferentes tipos de conocimientos (saberes) que debe poseer un profesor (saber científico, saber profesional y saber común-práctico), y sus experiencias previas de formación que le determinan, unas particulares rutinas de actuación, la mayoría de las veces de tipo inconsciente, pero que son las que le permiten un desempeño en las aulas de clase.

Las competencias se adquieren y desarrollan como producto de una síntesis entre la práctica pedagógica y la teoría, que le permite generar un conocimiento mediante el cual identifica una serie de factores presentes en el aula de clase e interactuar con ellas en la medida en que deben tomar decisiones propias de la enseñanza.

Los profesionales de la docencia en matemáticas deben comprender temas particulares, procedimientos, conceptos y relaciones entre ellos, deben saber sobre la naturaleza del conocimiento matemático, su procedencia, su significado de saber y hacer matemáticas, de conocer los errores, los obstáculos y la dinámica en la producción de conocimiento.

El profesor debe establecer relaciones entre el conocimiento y sus diferentes modos de representación, ya que esto puede hacer que el profesor amplíe la comprensión conceptual de las ideas y conocimientos matemáticos y contribuye a la comprensión de aprender a enseñar matemáticas.

El conocimiento profesional del saber y saber hacer se fundamenta en los siguientes perspectivas:

- Perspectiva de aprender a enseñar.
- Perspectiva desde el trabajo profesional.
- Perspectiva cognitiva.

Teniendo en cuenta que los niveles educativos en nuestro país son muy bajos, según los resultados de la prueba Censal, Saber, Icfes y Olimpiadas Matemáticas, el programa de matemáticas se encuentra en capacidad de formar Licenciados con un gran nivel de formación disciplinario y pedagógico, los cuales tengan la capacidad de desempeñarse de manera creativa, abordando nuevas metodologías y creando ambientes de aprendizaje que generen disposición para los procesos educativos en el área de Matemáticas ya que requiere atención por los niveles presentados por los estudiantes a nivel Regional y Nacional.

Adicionalmente, el profesional licenciado de matemáticas de la Universidad del Quindío debe estar preparado para el contexto globalizado, caracterizado por la apertura entre países que brindan los nuevos sistemas de comunicación, el avance tecnológico, científico y disciplinar logrado en otros países con lenguas diferentes a la nuestra; por tal motivo la Institución debe propender por que nuestros estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para adquirir un buen nivel de comprensión oral y escrita en una lengua extranjera, lo cual a su vez les permitirá aspirar posteriormente a programas de posgrado, integrarse a programas de investigación, y competir en mejores condiciones en el mercado laboral, acceder en forma directa a diferentes y ricas fuentes de información.

La matemática siempre ha existido y siempre existirá, y a lo largo de los siglos su utilidad ha sido evidente y se ha manifestado como una ciencia en busca de la verdad, una herramienta que acude en ayuda de todas las otras ciencias y actividades del hombre.

Para ser competentes es necesario, adquirir un dominio básico inicial en sus herramientas fundamentales como disciplina, por eso en la práctica los docentes encuentran que la mayoría de la gente es reacia a la matemática ya que esta se ha mostrado como actividad que no es de un abordaje sencillo. Es importante tratar que la sociedad en general tenga una imagen clara de lo que esta ciencia ha representado y representa en el desarrollo integral de toda la humanidad. Pocas personas conocen como por medio de un proceso matemático se pueden crear modelos (La matemática es una exploración de ciertas estructuras que admiten un acercamiento mediante símbolos, a lo que se llama matematización que permiten interpretar determinados aspectos de la vida real, que aunque sean modelos abstractos permiten hacer deducciones aplicables con éxito a lo real.)

No hay duda de que la matemática sigue y seguirá contribuyendo de muchas formas enriquecedoras al progreso del hombre y por ende de la cultura humana. De ahí la importancia de un programa de formación en matemática, sobre todo si se toma en consideración que las matemáticas sirven “para pensar mejor”. Aunque fundamentalmente la licenciatura en matemáticas forma docentes para atender la educación en los niveles de básica y media, hay que considerar que actualmente a nivel de educación superior, las universidades requieren de docentes que aporten en la formación de profesionales, mostrando la aplicabilidad e importancia de las matemáticas en programas como ingeniería, contaduría, biología, Química, entre otros. Además responder a las nuevas demandas para programas de postgrado que requieren de estudiantes con alta competencias matemáticas capaces de aspirar a formación en Maestría y Doctorado.

En lo relacionado a la formación de los estudiantes de la licenciatura en matemáticas, el programa contribuye a:

- La formación humana que los caracterice como profesionales éticos, investigativos y solidarios, formados en criterios políticos y educativos orientados en pro de la construcción de una nueva sociedad.
- Creativos de acuerdo al contexto.
- Recursivos.
- Centrados en el aprendizaje más que en la enseñanza.
- Generadores de experiencias pedagógicas en el aula, utilizando estrategias didácticas innovadoras.
- Capaces de hacer transposición didáctica.
- Con profundidad conceptual en el área del conocimiento para generar otras estrategias didácticas.
- Conocedores de la historia de los conceptos matemáticos.
- Capaces de presentar y desarrollar proyectos, teniendo claro su compromiso como personas generadoras de propuestas para el desarrollo de la comunidad.
- Preocupados por actualizarse de acuerdo a las exigencias globales.

Trabajo de extensión del programa

El programa de matemáticas no es ajeno a las problemáticas que se viven a nivel regional y nacional con respecto a la disciplina, a su enseñanza y aprendizaje, por tal motivo el programa participa activamente por medio de:

- Formación permanente de docentes mediante el desarrollo de seminarios para profesores de básica primaria y secundaria de la región y cursos de actualización para los docentes de la Institución.
- Desarrollo de proyectos de extensión a la comunidad educativa de la región como es el caso del proyecto “La universidad y la escuela aprende” del grupo GEDES y con apoyo de la Secretaría Departamental de Educación el cual pretende crear alianzas estratégicas entre la Universidad y los centros de educación básica para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. El proyecto “Incorporación de las nuevas tecnologías al currículo de las matemáticas” en

conjunto con el Ministerio de Educación Nacional que pretende desarrollar el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas en torno a las nuevas tecnologías. El proyecto “En búsqueda del aprendizaje significativo en el área de matemáticas” dirigido a docentes de básica y media del municipio de Armenia y del Departamento del Quindío.

- El proyecto de extensión “El club de Matemáticas” que se está desarrollando desde febrero del 2008 dirigido a estudiantes talentosos del Departamento del Quindío y del municipio de Armenia.
- Proceso de información estadística e investigación en Estadística para el desarrollo de proyectos a nivel regional y nacional.
- Participación como capacitadores y multiplicadores del “Proyecto Ondas” de COLCIENCIAS para la formación de semilleros de investigación en las instituciones de básica primaria en el departamento del Quindío.
- Proyecto de estudio sobre la deserción y su impacto en la universidad del Quindío avalado por el MEN.
- Proyectos de investigación orientados a favorecer la educación matemática.

PERFIL DE LOS EGRESADOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

El Licenciado en Matemáticas, es un intelectual competente, creativo, consciente de las necesidades desde la docencia, la investigación y la extensión; y está preparado para los retos que exige el mundo moderno.

Perfil Profesional.

Su desempeño profesional se vislumbra a través de:

- Formación de ciudadanos críticos y eficientes en la reconstrucción de la vida común comprometidos con la cultura universal y regional de la especie humana, coherentes con lo que piensan y lo que hacen, generadores de principios científicos, éticos y estéticos.
- Ejercer la docencia fundamentada en las dimensiones pedagógicas de aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir en la búsqueda de una mejor sociedad.
- Fomentar una cultura de investigación y el desarrollo de innovaciones pedagógicas.
- Aplicar nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) en el proceso educativo.
- Crear y participar en redes educativas a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La permanente actualización en el área pedagógica y en el saber disciplinar.
- El conocimiento disciplinar y pedagógico desde la teoría, la praxis y la práctica.
- La participación en grupos de investigación a nivel pedagógico, disciplinar e interdisciplinario.
- Dinamizador de procesos científicos y tecnológicos en todos los aspectos de su disciplina.
- Generador de cambios en los paradigmas pedagógicos y un constructor de estrategias didácticas innovadoras.
- Mediador de la formación en valores y actitudes, a través de la capacidad de asombro, la creatividad, la comunicación y la motivación.
- Constructor de ideas y procesos dispuestos a orientar a otros por medio de su liderazgo y capacidad de trabajo.
- Gestionador de procesos académicos, curriculares, administrativos y pedagógicos.
- Potencializador del desarrollo social, histórico, cultural, científico e investigativo.

PERFIL OCUPACIONAL:

El Licenciado en Matemáticas será un profesional competente para:

- Desempeñar la función docente en los diferentes niveles de la educación.
- Crear y administrar empresas educativas de alta calidad.
- Asesorar y acompañar el desarrollo de proyectos curriculares e instituciones que tienen que ver con la disciplina matemática en cada uno de los niveles educativos en que se desempeñe.
- Instructor de saberes específicos en algún campo de la formación científica de su disciplina.

OPORTUNIDADES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL EGRESADO DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

El Licenciado en Matemáticas de la Universidad del Quindío será un profesional competente para:

- Desempeñar la función docente en los diferentes niveles de la escolaridad: Educación Preescolar, Educación Básica, Media y Educación Superior.
- Asesorar y acompañar el desarrollo de proyectos curriculares en instituciones que tienen que ver con la disciplina matemática en cada uno de los niveles educativos en que se desempeñe.
- Formar ciudadanos críticos y eficientes, comprometidos con la cultura universal y regional, coherentes con lo que piensan y lo que hacen, generadores de principios científicos, éticos y estéticos.
- Ejercer la docencia fundamentada en las dimensiones pedagógicas de aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir en la búsqueda de una mejor sociedad.
- Fomentar la cultura de la investigación y el desarrollo de innovaciones pedagógicas.
- Aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) en el proceso educativo.
- Continuar con estudios de Postgrado en las áreas de educación y matemáticas.
- Crear y participar en redes educativas a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Crear y administrar empresas educativas de alta calidad.

CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS A LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E IMPACTO SOBRE EL MEDIO

▪ FORTALEZAS

La institución ha definido políticas y criterios generales que evidencian el compromiso de la academia con las necesidades locales, regionales y nacionales.

Se aprecia positivamente de parte de directivos, profesores, estudiantes y empleadores, el impacto del Programa en el medio, la calidad de la formación recibida y el desempeño de los egresados del programa.

Hay una clara correlación entre la ocupación y ubicación profesional de los egresados y el perfil de formación del Programa, además de un elevado índice de empleo.

▪ DEBILIDADES

El Programa dispone de una estrategia que permite la captura de información sobre ocupación y ubicación profesional de los egresados del Programa; sin embargo, aún es de baja cobertura. El análisis sistemático de la influencia del Programa en el medio es deficiente.

La comunicación con los egresados es muy escasa; además son pocos los espacios para la discusión y análisis de su situación y muy baja la participación de estos en la evaluación y prospección del Programa. Se aprecia escaso el compromiso de los egresados con su Programa e institución

[illegible]



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
PLAN DE MEJORAMIENTO EGRESADOS

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	RESPONSABLE	TIEMPO	EVIDENCIAS
Vincular a los egresados a las diferentes actividades que realiza el programa	- Procesar la información de los egresados del programa - Invitar a los egresados a las actividades del programa - Realizar actividades para los egresados - Informar a los egresados sobre la revista electrónica de Educación Matemática y promover su participación en ella - Invitar a los egresados a la semana de la matemática	- Director del Programa - Secretaria - Comité de egresados	Durante el año 2010	Invitaciones por correo electrónico Lista de asistencia de egresado a eventos del programa
Realizar seguimiento a los egresados con respecto a su desempeño profesional	- Realizar encuestas y entrevistas a egresados y empleadores	- Director del programa - Comité de egresados	Durante el año 2010	Encuestas Procesamiento de la información
Orientar capacitaciones a los egresados, que contribuyan a su cualificación como docente en el campo pedagógico y disciplinar, que le permita mejorar su desempeño en el aula	- Invitar a los egresados al seminario interno de matemáticas - Invitar a los egresados a los seminarios, simposios, conferencias que se realicen en matemáticas - Dar a conocer a los egresados la Maestría en Educación con énfasis en Educación Matemática	- Director del Programa - Secretaria - Comité de egresados	Durante el año 2010	Invitaciones por correo electrónico

Realizar actividades de proyección social con el apoyo de los egresados	- Vincular a los egresados a las actividades de proyección social que realice el programa	- Director del programa - Comité de egresados - Comité de extensión del programa	Durante el año 2010	Invitaciones por correo electrónico Lista de egresados que participan en actividades de proyección social
Crear mecanismos para dar a conocer a los egresados, las políticas y el proceso de Autoevaluación, así como el desarrollo de las actividades relacionadas con la Acreditación	-Realizar reuniones con egresados para comunicarles las políticas y el proceso de Autoevaluación, así como el desarrollo de las actividades relacionadas con la Acreditación. - Enviar por correo los documentos del programa como el PEP, el PPP, con el fin de recibir sugerencias	- Director del programa - Comité de acreditación - Comité de egresados	Agosto año 2010	Invitaciones por correo electrónico Lista de egresados que asisten a reuniones Envío de documentos
Vincular a los egresados en los grupos de investigación	Vincular a los egresados a los grupos de investigación	- Director del programa - Comité de egresados - Directores grupos de investigación	Durante el año 2010	Egresados que participan en grupos de investigación
Integrar a los egresados en el trabajo por áreas del programa	Invitar a los egresados a las reuniones de trabajo por áreas	- Director del programa - Secretaria - Comité de egresados	Junio y Diciembre de 2010	Lista de asistencia de egresados a las reuniones por áreas.

LISTADO DE EGRESADOS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS:

No.	NOMBRE	APELLIDOS	CEDULA	CARNE	FECHAGRADO
1	CLAUDIA ELENA	SANCHEZ BOTERO	42886045	42886045	25/04/2008
2	JOHN FABER	ARREDONDO MONTOYA	9736231	67328	18/07/2008
3	JHON DARWIN	ERAZO HURTADO	18419628	67295	18/07/2008
4	YEISON ANDRÉS	SÁNCHEZ COSSIO	9771812	68842	18/07/2008
5	ALEJANDRA MARIA	PULGARÍN GALVIS	41942993	68744	18/07/2008
6	GUILLERMO	LEÓN MURCIA	2986726	68735	18/07/2008
7	EDWIN FABIÁN	CIFUENTES ZULUAGA	9729335	67781	12/12/2008
8	JULIAN ANDRÉS	HERRERA MAYORGA	93414547	67776	12/12/2008
9	MAGDA LORENA	LÓPEZ OSORIO	41947333	69639	12/12/2008
10	PAULA ANDREA	BERRIO MARTRINEZ	41943551	69226	12/12/2008
11	HEIVAR JAVIER	CORREA CARDOZO	9735860	70847	12/12/2008
12	ANA MARIA	NIETO LONDOÑO	24814572	71317	27/02/2009
13	SANDRA MILENA	GALVIS SUÁREZ	41952315	71309	27/02/2009

14	JHON FABER	MARTINEZ RESTREPO	4372308	71315	29/05/2009
15	ANDRÉS MAURICIO	RAMÍREZ GONZÁLEZ	9736830	71324	29/05/2009
16	ALEJANDRO	GARCÍA ARANGO	98397659	73338	29/05/2009
17	LUISA FERNANDA	CASTRILLÓN BARBOSA	1097389062	77630	07/12/2009
18	ANDREY MAURICIO	MONTOYA JURADO	1097388835	69649	07/12/2009
19	WILSON ANDRÉS	ALVAREZ MARTINEZ	1094891155	77628	07/12/2009
20	CRISTIAN	GARCÍA CUBILLOS	4373676	67297	07/12/2009
21	CLAUDIA CECILIA	VARGAS AYALA			26/02/2010
22	ADOLFO ANDRÉS	MOSQUERA AGUILAR			21/04/2010
23	ANDRES FELIPE	FRANCO HENAO			21/04/2010
24	ANDRES FELIPE	SABOGAL QUICENO			21/04/2010
25	BERNAY	GRAJALES AMOROCHO			21/04/2010
26	JOSE ARLEY	LONDOÑO ACEVEDO			21/04/2010
27	JULIAN ANDRÉS	GARCÍA USUGA			21/04/2010
28	MARIA XIMENA	LÓPEZ RAMIREZ			21/04/2010
29	MÓNICA PATRICIA	PÉREZ BAUTISTA			21/04/2010
30	SHIRLEY	HERAZO SOSA			21/04/2010
31	YULI ANDREA	BOTINA ARROYO			21/04/2010
32	LUIS CARLOS	HUACA CONTRERAS			SEP
33	MARIHER	BETANCOURT HURTADO			SEP
34	NANCY	BRAVO CRUZ			SEP
35	JUAN CARLOS	CASTILLO PAZ			SEP
36	ALEXANDER	GUZMAN CÚELLAR			DIC
37	OMAR ALEJANDRO	ARCE SERNA			DIC
38	EDILSON ANTONIO	GONZÁLEZ ROA			DIC

39	JOSÉ LUIS	CALDERÓN GUTIÉRREZ			DIC
40	MARIO HERNÁN	LÓPEZ ARBELÁEZ			DIC
41	CAROL VANESSA	MARÍN GUTIÉRREZ			
42	ANA MARÍA	GIRALDO GRISALES			
43	JOSÉ FABIAN	VALENCIA PARRA			
44	LEIDY JOHANA	FORERO LÓPEZ			
45	LEONARDO FABIO	AMEZQUITA GARNICA			
46	LUIS FERNANDO OSPINA	CEBALLOS			
47	PABLO EMILIO	NOGUERA VIDAL			
48	HUMBERTO	SÁNCHEZ VELÁSQUEZ			
49	JOSE IGNACIO	PAREJA SOTO			
50	BEATRIZ ELENA	VILLANUEVA MONTENEGRO			
51	DANNIA GRAJALES	BUSTAMANTE			
52	DIANA MARCELA	GAITÁN VALENCIA			
53	CRISTIAN ALBERTO	MÉNDEZ MATALLANA			
54	JOSE MANUEL QUINTERO	ECHEVERRI			
55	MÓNICA BIBIANA	VELASCO BORDA			
56	ELIANA ALEJANDRA	RAMOS SÁNCHEZ			
57	JULIÁN MAURICIO	ROMÁN HENAO			
58	LUIS FERNANDO	VÁSQUEZ DÍAZ			
59	MARIO FERNANDO	GÓMEZ CÓRDOBA			
60	VICKY ROCÍO	BONILLA VENTE			
61	JESSICA MARCELA	MONTOYA AGUILAR			

62	NÉSTOR ANDRÉS	SUÁREZ GARCÍA			
63	JOSE FERNEY	GIRALDO BAÑOL			
64	GERMAN ALBERTO	ANGARITA HENAO			
65	SANDRA	PINEDA HERNANDEZ			
66	JORGE ANDRES	RAMÍREZ PAVA			
67	JUAN CARLOS	GODOY ALZATE			
68	EDWIN MAURICIO	CARRANZA MAYORCA			
69	ANDRES ADENAVAR	BENAVIDES AGUILERA			
70	LEXINGTON IVAN	RAMOS HURTADO			
71	NINI JOHANA	FIALLO RENDON			
72	JORGE HERNAN	RODRIQUEZ BOTERO			
73	JONH AUGUSTO	GUINAND CALDERÓN			
74	MONICA JOHANA	MUÑOZ MONTOYA			
75	DIEGO ALEJANDRO	QUINTERO JIMENEZ			
76	CARLOS ALBERTO	LOPEZ PARDO			
77	LEIDI TATIANA	VELASCO FLOREZ			
78	DIANA LUCÍA	VILLAMIL RINCON			

