

MODELO DE SYLLABUS

MACROPROCESO DOCENCIA

Vicerrectoría Académica
Actividad Académica General

Syllabus
UNIQUINDIANIDAD
Componente de Universidad

1. Descripción

La asignatura de Uniquindianidad es el espacio académico donde los estudiantes de la Universidad del Quindío se conciben como individuos que se integran a la comunidad y que, por tanto, precisan de un conocimiento básico de las políticas y procesos que guiarán su trasegar universitario. En este espacio académico se abordan procesos que le proporcionarán al estudiante conocimiento de la Universidad del Quindío, la facultad y el programa al cual ingresa. De esta manera se pretende tanto facilitar su ingreso al ámbito universitario, como garantizar su permanencia y el enriquecimiento de su trasegar universitario, desde aspectos vocacionales y transitando por el reconocimiento del sujeto universitario con su realidad.

2. Justificación

Uniquindianidad es un espacio académico que aporta al desarrollo integral de los docentes, estudiantes, administrativos y en general de toda la comunidad académica de la Universidad del Quindío, puesto que permitirá que los estudiantes comprendan el funcionamiento de la institución, con el fin de garantizar mejores servicios, dar a conocer todos los servicios y políticas de la Universidad, para finalmente, lograr una correcta inmersión del estudiante en sus procesos universitarios, de Facultad y de Programa, para permitir una buena integración con todos los estamentos de la Universidad durante su formación y también cuando adquiera su condición de egresado.

La presente asignatura tiene como objetivo general: Desplegar la información necesaria para que el estudiante unquindiano conozca la filosofía institucional, así como el funcionamiento básico de la institución, incluyendo facultades, programas académicos y otras dependencias que utilizará durante su vida universitaria, así como la documentación, reglamentación y políticas necesarias para que su estadía en la universidad sea satisfactoria, convirtiéndose en un espacio de fortalecimiento de una cultura unquindiana no sólo al inicio de su formación, sino también en su futura condición de graduado

MODELO DE SYLLABUS

MACROPROCESO DOCENCIA

3. Competencias propias del espacio académico, núcleo o cátedra.

El microcurrículo permite proyectar la competencia hacia la posesión de un saber (conceptual), un saber hacer (experiencial) y un saber ser (actitudinal). Las personas movilizan los conocimientos y la manera como hacen las cosas, interactuando de forma coherente con la constante relación que existe entre la competencia y la capacidad en cuestión.

El Proyecto Educativo Uniquindiano (PEU), clasifica la formación por competencias genéricas y disciplinares para la presente asignatura de la siguiente manera:

Competencias relacionadas con la lectura	Enfrenta los retos textuales que propone el aprendizaje de cualquier disciplina
	Desarrolla un alto nivel de comprensión lectora, inclinándose por lo que se lee y por la lectura crítica, intertextual y metatextual
	Enfrenta la lectura de todo tipo de textos (gráficos, esquemas, tablas de datos, representaciones) y desarrolla una alta capacidad inferencial
	Reconoce y comprende los contextos, las variables y los conceptos claves que circulan en cada disciplina
	Analiza, interpreta y comprende los textos como propuestas de sentido
Competencias relacionadas con la comunicación	Se expresa de manera oral, escrita y gestual, con el fin de exponer y defender opiniones propias
	Expresa conceptos con claridad, usando efectivamente las diversas formas del lenguaje para la comunicación en el ámbito académico
	Argumenta sus puntos de vista de manera sustentada y documentada
	Diseña propuestas consistentes
Competencias relacionadas con la investigación	Observa, descubre, interpreta, explica y predice problemas de conocimientos que se presentan en el aprendizaje de la disciplina
	Trabaja en equipo y comunica ideas con efectividad, responsabilidad, actualización permanente, pertinencia, innovación y creatividad.
	Dinamiza, se hace consistente y se proyecta al mundo con compromiso social
	Genera saberes mediante las competencias comunicativas e investigativas que desarrolla
	Diseña, desarrolla y presenta en público proyectos de investigación

MODELO DE SYLLABUS

MACROPROCESO DOCENCIA

4. Administración del espacio académico

Espacio académico: Uniquindianidad

Horas semanales: 2

Total de horas por semestre: 32

Metodología: virtual

Generalidades	Detalle
Código	[Proporcionado por el sistema]
Tipo de Actividad Académica	Actividad Académica General
Ubicación	Primer Semestre
Naturaleza	teórico
Contenidos	Unidades temáticas divididos en espacios académicos
Créditos	2
Evaluación	Cuantitativa
Horas de docencia directa	0
Horas teórico-prácticas	32
Horas de trabajo independiente	64
Horas de asesoría	16
Habitable	No
Validable	Si
Homologable	Si
Requisitos	Ninguno

5. Procesos integrativos:

La asignatura aunque se apoya en la metodología Virtual, sus contenidos hacen parte de las actividades académicas generales de la Universidad, razón por la cual, cualquier desarrollo se debe hacer teniendo en cuenta los lineamientos de la Vicerrectoría Académica

6. Contenidos

Para alcanzar el objetivo propuesto y para desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes que asistan a esta asignatura, el contenido se compone de las siguientes unidades temáticas:

MODELO DE SYLLABUS

MACROPROCESO DOCENCIA

- a. **Ambientación:** es un espacio que hará un acercamiento inicial del estudiante que le permitirá descubrir el entorno social, cultural y vocacional que lo rodea, comprendiendo que su decisión académica se articula con espacios individuales, locales y globales.
- b. **Universidad:** la Universidad del Quindío se convierte entonces en un apoyo para que que los estudiantes lleven a cabo su proyecto de vida, conociendo internamente la institución y su filosofía institucional
- c. **Facultad:** en este núcleo, el estudiante será consciente que existe una diferencia en su formación según su disciplina, razón por la cual deben conocer la unidad académica que integra, en este caso una de las 7 facultades de la Universidad del Quindío (Ingeniería, Educación, Ciencias Humanas y Bellas Artes, Ciencias Básicas y Tecnológicas, Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias de la Salud y Ciencias Agroindustriales). Conociendo las estrategias que se utilizan para cumplir con las dimensiones sustantivas de la Universidad.

Programa Académico: finalmente, los estudiantes se deben enfrentar a su programa de formación, desde su propuesta formativa, curricular y pedagógica, con el fin de que comprendan como esta experiencia puede impactar positivamente su proyecto de vida.

Adicionalmente, se contemplan los siguientes indicadores en relación con los contenidos propuestos:

12.1 Conceptuales

Unidad 1: Ambientación

- Comprender la importancia de la orientación vocacional en su proceso académico
- Conocer elementos claves del aprendizaje experiencial y las metodologías activas
- Identificar las crisis y amenazas globales
- Comprender su rol en la región que habita

Unidad 2: Universidad

- Reconocer la importancia histórica y actual de la Universidad
- Interiorizar la filosofía Institucional y el reto formativo que propone la universidad
- Comprender los deberes y derechos que tiene como estudiante uniquindiano
- Identificar y utilizar los recursos de la Universidad

MODELO DE SYLLABUS

MACROPROCESO DOCENCIA

Unidad 3: Facultad.

- Comprender y conocer su Facultad
- Reconocer la importancia del PEF en su formación
- Reconocer las actividades de docencia, investigación y extensión, realizadas en su facultad
- Comprender las políticas de internacionalización de la Universidad desde su facultad.

Unidad 4: Programa Académico - Física

- Situarse histórica y socialmente en el programa que integra
- Identificar e interiorizar el reto formativo que le propone su programa académico
- Entender la propuesta curricular de su programa
- Proyectar su misión como egresado unquindiano.

12.2 Procedimentales

Unidad 1: Ambientación

- Justificar su elección vocacional e institucional
- Incluir la experiencia como parte de su aprendizaje
- Comprender el papel de las crisis y amenazas globales en su formación
- Identificar el contexto regional que lo rodea

Unidad 2: Universidad

- Transmitir un mensaje de universidad a la comunidad que se lo demande
- Integrar la propuesta de universidad a su reto formativo
- Utilizar los elementos que ofrece la Universidad para reconocer los derechos de los estudiantes
- Usar los recursos de apoyo de la Universidad

Unidad 3: Facultad

- Acercamiento básico de facultad, según la formación del estudiante
- Saber diseñar un trabajo académico contemplando los lineamientos de facultad
- Poner en práctica los lineamientos de investigación y extensión de la Facultad en sus proyectos
- Participar de estrategias de internacionalización de la Facultad.

MODELO DE SYLLABUS

MACROPROCESO DOCENCIA

Unidad 4: Programa Académico

- Ser vocero de su programa académico ante cualquier otra comunidad
- Entender su posicionamiento en el programa académico
- Diseñar su tránsito por el programa académico
- Proyectar su vida universitaria como futuro graduado

12.3 Actitudinales

Los estudiantes de la asignatura tendrán los siguientes contenidos actitudinales

- Estudiantes capaces de analizar su realidad
- Sentido de la responsabilidad y la precisión
- Trabajo en equipos interdisciplinarios

13. Metodología

La metodología es de carácter virtual en su totalidad, por lo tanto se caracteriza por la constante participación de los estudiantes:

- Tutoría Virtual.
- Planteamiento y solución de talleres, orientados al **trabajo por competencias**.
- Lecturas reflexivas por parte de los estudiantes
- Puestas en común a través de foros online.
- Actividades de creación de mentefactos, infografías y vídeos

Dentro del proceso de formación se considera la aplicación **uso de las tecnologías, particularmente el uso de programas para mentefactos, infografías y vídeos**

14. Evaluación

MODELO DE SYLLABUS

MACROPROCESO DOCENCIA

La metodología de evaluación será cuantitativa, modular, considerando las actividades propuestas en cada uno de los Unidades temáticas y espacios académicos:

Unidad Temática	Espacio Académico	Temáticas trabajar	a	Estrategias evaluativas o Formas de evaluar	%	Total
1 Ambientación	EA1: ¿Quién soy?	Orientación Vocacional		Ensayo	5%	25%
1 Ambientación	EA1: ¿Quién soy?	Aprendizaje Metodología	y	Mentefacto	5%	
1 Ambientación	EA2: ¿Dónde estoy?	Crisis globales		Taller Película	5%	
1 Ambientación	EA2: ¿Dónde estoy?	Regionalización		Encuentro sincrónico 1	10%	
2 Universidad	EA3: Mi UQ	La Universidad		Ejercicio de fotografía	5%	25%
2 Universidad	EA3: Mi UQ	Filosofía UQ		Informe de lectura (Escrito)	5%	
2 Universidad	EA4: Yo en la U	Ser unquindiano		Taller escrito	5%	
2 Universidad	EA4: Yo en la U	Recursos UQ		Encuentro sincrónico 2	10%	
3 Facultad	EA5: Mi Facultad	La Facultad		Taller tipo entrevista	5%	25%
3 Facultad	EA5: Mi Facultad	PEF		Infografía	5%	
3 Facultad	EA6: Yo en la Facultad	Docencia, extensión e investigación	e	Informe de consulta 1	5%	
3 Facultad	EA6 : Yo en la Facultad	Internacionalización		Encuentro sincrónico 3	10%	
4 Programa	EA4: Mi Programa	El programa		Informe de consulta 2	5%	25%
4 Programa	EA4: Mi Programa	PEP		Taller práctico	5%	
4 Programa	EA4: Yo en mi Programa	Malla Curricular		Vídeo Estudiante	5%	
4 Programa	EA4: Yo en mi Programa	Graduado		Encuentro sincrónico 4 final	10%	

En la evaluación se destaca que el diseño de la misma debe ponderar la preguntas de tal forma que prime la argumentación sobre las respuestas cuantitativas de las mismas.

MODELO DE SYLLABUS

MACROPROCESO DOCENCIA

17. Bibliografía

Acquatella, Jean (2008). Energía y cambio climático. Oportunidades para una política energética integrada en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: CEPAL.

Capdevila, Laia; Gómez, Aglaia y Gómez, Dani (coords.) (2008). Cambio climático y crisis energética: Soluciones comunes. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Cortés, Gloria (2012). "Observatorios vulcanológicos en Colombia: 25 años de vigilancia ininterrumpida". Ingeominas al día, Instituto Colombiano de Geología y Minería, (12): 18-25.

Chacón, Carlos (2005). Fundamentos ambientales en gestión y evaluación de impactos. Armenia: Universidad del Quindío.

García, Pedro; Monsalve, Elkin y Lozano, Gabriel (2011). "Análisis espacial y temporal del

índice de escasez de agua en la cuenca del río Quindío". Revista de Investigaciones, Universidad del Quindío, (22): 70-82.

Landázuri, Patricia et al. (2024). Estudio estratégico de regionalización de la Educación Superior, Universidad del Quindío (informe de investigación). Armenia: Universidad del Quindío.

Monsalve, Hugo (2002). "El sismo de Armenia (Colombia) del 25 de enero de 1999: Un análisis telesísmico de ondas de cuerpo, observaciones de campo y aspectos sismotectónicos". En La reconstrucción del Quindío. Lecturas desde la Academia (pp. 33-69). Armenia: Universidad del Quindío.

Universidad del Quindío (2016). Plan de Desarrollo Institucional 2015-2020. Oficina de Planeación y Desarrollo, Comité Asesor Universitario (CAU). Armenia: Centro de Publicaciones.

Universidad del Quindío (2016). Proyecto Educativo Institucional. Serie Calidad de la Educación 0. Acuerdo 028, 28 de julio de 2016, Consejo Superior.

Universidad del Quindío (2016). Política Académica Curricular. Serie Calidad de la Educación. Acuerdo 029, 28 de julio de 2016, Consejo Superior.

MODELO DE SYLLABUS

MACROPROCESO DOCENCIA

Universidad del Quindío (2016) Proyecto Educativo de la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes. Armenia, Acuerdo (CONSULTAR). Consejo Superior

Universidad del Quindío (2016) Proyecto Educativo de la Facultad de Ciencias de la Salud. Armenia, Acuerdo (CONSULTAR). Consejo Superior

Universidad del Quindío (2016) Proyecto Educativo de la Facultad de Ingeniería. Armenia, Acuerdo (CONSULTAR). Consejo Superior

Universidad del Quindío (2016) Proyecto Educativo de la Facultad de Educación. Armenia, Acuerdo (CONSULTAR). Consejo Superior

Universidad del Quindío (2016) Proyecto Educativo de la Facultad de Ciencias Agroindustriales. Armenia, Acuerdo (CONSULTAR). Consejo Superior

Universidad del Quindío (2016) Proyecto Educativo de la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnológicas. Armenia, Acuerdo (CONSULTAR). Consejo Superior

Universidad del Quindío (2016) Proyecto Educativo de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Armenia, Acuerdo (CONSULTAR). Consejo Superior

Todos los proyectos educativos de programas de la Universidad del Quindío

18. Historial de revisión

Revisión 1. 16 de diciembre de 2016

Autor: Julián Páez Valdez

Nota: Redacción del primer micro-currículo del espacio académico general: Uniquindianidad

Vigencia del syllabus:

Sujeto a los periodos de autoevaluación de la Vicerrectoría Académica

Responsable:

Julián Páez Valdez