

La educación a distancia en la educación terciaria

**DOMINGO ALIRIO
MONTAÑO ARIAS, PhD ;
ROBERTO SALAZAR, MSc**

De lo normal a lo emergente

- ¿Por qué para que alguien pueda aprender formalmente es necesario encerrarlo?
- La individualización: de la masa informe al individuo responsable; el ciudadano como base de la sociedad y del estado. Vigilancia directa y sostenible.
- Ejercen hoy los Estados sobre sus ciudadanos el control y vigilancia directa y sostenida de sus ciudadanos en instituciones de encierro?
- Sociedad del conocimiento y mundo globalizado: ¿Basta el encierro para enseñar y aprender?
Aprendizaje abierto: de espacios newtonianos a espacios tecnológicos

Contexto y emergencia

- Utilización de la educación a distancia desde mediados del siglo xix en educación no formal, educación primaria y secundaria, creación de departamentos en algunas universidades (USA): Chicago, Winsconsin, Ney York...
- Europa, Estados Unidos, Asia, Oceanía, África
- Preparatoria para certificación y titulación, CNAD Francia(1932); ACPO Colombia (1939); UNISA (1946)
- Creación de la Open University (Reino Unido), 1969; Inicia actividades en 1971
- 1946, UNISA, formación a distancia/formación presencial/bimodal
- Constitución formal de la modalidad de educación a distancia en el campo de la educación superior conducente a títulos universitarios
- Colombia: utilización de la modalidad a distancia para capacitación de profesores (Universidad de Antioquia), enfermeras (Universidad del Valle), proyección extramural (Universidad del Quindío)
- Colombia: utilización de la modalidad a distancia para la formación titulada de licenciados en educación (Universidad Santo Tomás, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de la Sabana), Universidad de San Buenaventura, Bogotá,)

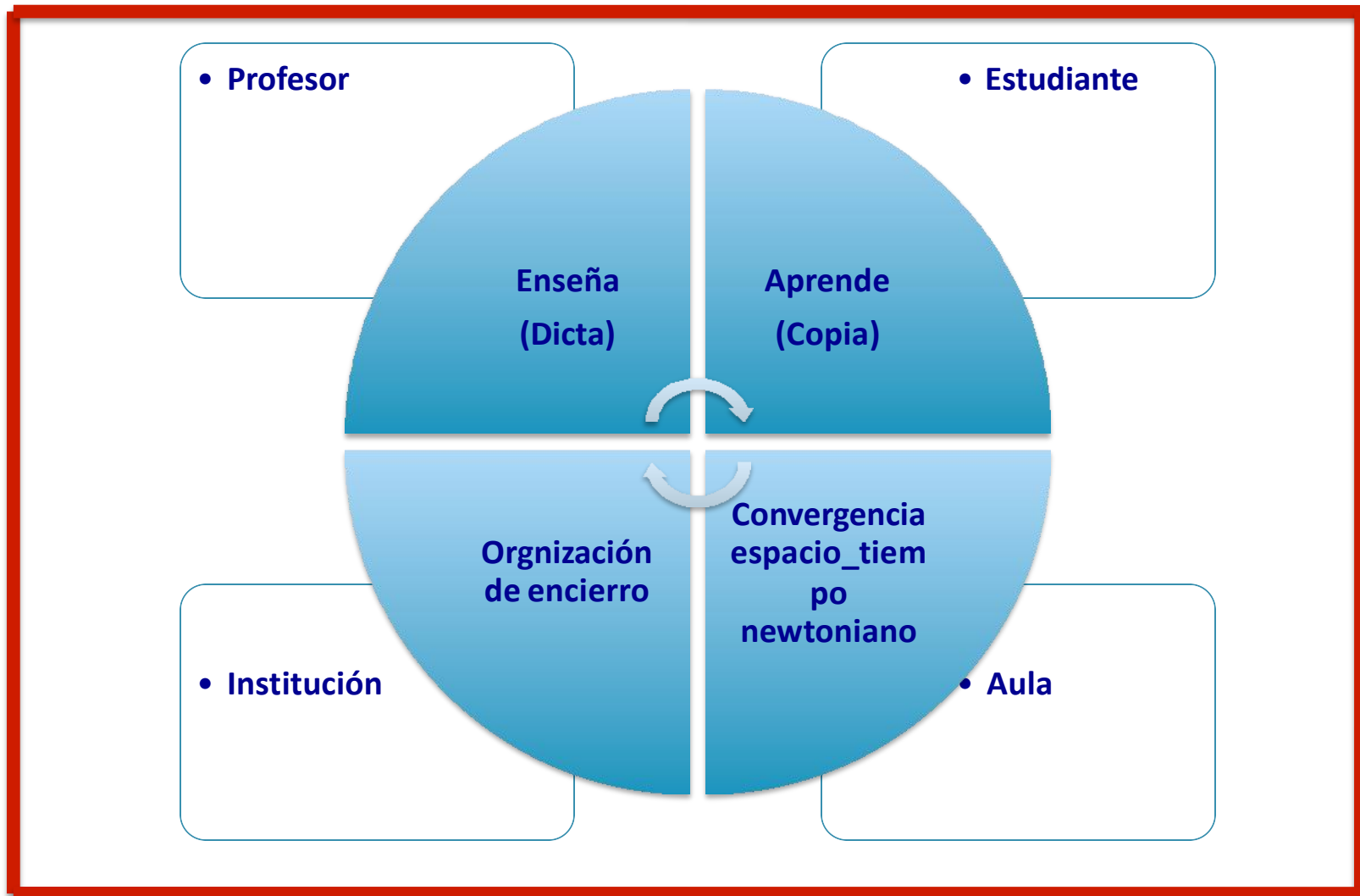
Todas las formas de educación

- El derecho a la educación a distancia formaba parte de la Constitución de la URSS (Daniel, 1988) que en su artículo 45 señalaba:
- *“Los ciudadanos soviéticos tienen derecho a la educación. Este derecho está asegurado por la libre provisión de todas las formas de educación... por el desarrollo de cursos de educación a distancia y a tiempo parcial... por la provisión de facilidades para el autoestudio”*

Uso educativo de las tecnologías

- Impreso en papel + correo postal + carta + telégrafo + teléfono + radio + televisión + multimedios + computador + multimedia + Internet + web + 3D + 4D + Realidad aumentada + dispositivos móviles + simuladores + (...)
- Educación no formal
- Educación básica
- Educación secundaria
- Educación superior
- Educación en casa
- Estudio independiente
- Educación a distancia

Componentes institucionales de la tradición convencional



Credenciales

La “normalización” de cualquier fenómeno, trae consigo una cierta paradoja:

- i) la visibilización del pasado convertido en tradición como “algo” que legitima el presente y por ello, lo convierte en un “hecho natural”
- ii) la invisibilización del pasado como “algo que está allí”, latente, pero que no hace falta retrotraerlo, pues es “normal” que esté allí y, por lo tanto, hay que dejarlo quieto.
- Piensen en la modalidad de educación presencial y podrán experimentar este doble movimiento, que hace que las cosas sean así, porque es “normal” que así sean y esa es su “disposición natural”. Se ha constituido un patrón, modelo o arquetipo. Si se hace una arqueología o sedimentación de las prácticas, pueden descubrirse sus formaciones.
- Ahora piensen en la modalidad de educación a distancia y se encontrarán con:
- i) La necesidad de asignarle un determinado pasado, algo que lo legitime en el tiempo y en la historia, pues lo que no tiene historia, lo que no tiene pasado, no existe. La figura del precursor
- ii) Lo nuevo, la novedad, la novación, innovación, ha estado condenado al campo de la *utopía*, a lo que no tiene tiempo ni espacio, al futuro. El arquetipo no soporta la novedad en el presente, lo coetáneo, y entonces hay que lanzarlo a otro tiempo

Demandas y perspectivas de la educación a distancia como modalidad formalizada

- Definiciones acerca de sus fundamentos, caracterización, realización e impactos que produce en quienes participan de sus procesos formativos

Algunas de estas definiciones parten de perspectivas:

- Descripción de lo que se “observa” en sus operaciones
- Caracterización de las tecnologías que se utilizan para dinamizar sus procesos formativos
- Fundamentos pedagógicos y didácticos que le sirven de base para su puesta en funcionamiento

Carácter semántico de la educación a distancia

- Educación: ¿de qué clase?
- No convencional, alternativa, desescolarizada, no--presencial
- A distancia: ¿de qué? / Espacio Físico / Cercanía en los espacios tecnológico/pedagógicos
- De la matriz metafísica de la educación convencional (Aula de clases)
- Del sistema de vigilancia de la educación convencional
- De las relaciones directas entre profesores y estudiantes
- De las relaciones entre estudiantes
- De los métodos convencionales de transmisión directa de información en el aula de clases
- De los rituales de legitimación de la educación convencional
- De la sincronía espacio--temporaria de la arquitectura de encierro de la enseñanza y del aprendizaje

Teoría de la descripción por las operaciones

- Modalidad de “educación formal orientada por una institución en la que el grupo de estudiantes se encuentran distantes y mediante un sistema de comunicación interactivo, se relacionan estudiantes, profesores y recursos educativos”. (Simonson, Smaldino, Albright y Zvacek, 2009: 32)
- Sistema de educación integrado por cuatro componentes:
 - 1) La institucionalidad de la formación educativa que la diferencia del autoestudio o la autodidáctica y se relaciona con sujeción a la ley y a la normatividad de la organización educativa basada en su autonomía;
 - 2) La separación física del docente y el grupo de estudiantes y entre los mismos estudiantes, indicando espacios de independencia intelectual, de disponibilidad de recursos y de tiempos diferentes para la comunicación;
 - 3) La comunicación mediada o telecomunicación interactiva;
 - 4) Las experiencias de aprendizaje que se den en la comunidad académica a distancia se constituyen en el centro del proceso formativo (Schlosser y Simonson, 2010).

Teoría de la descripción por las operaciones

Educación que se produce fuera del espacio y el tiempo convencional o newtoniano

Pedagogías y didácticas mediadas

Multiplicación de los espacios, del tiempo, de las jornadas, de los horarios

Medios, tecnologías, mediaciones

Inter--relaciones, Inter--acciones, inter--actividades

Multiplicación de los escenarios de acceso a la información y de la comunicación



Teoría de la descripción por las generaciones tecnológicas

Primera generación: correspondencia (medio de circulación)

- Referida al estudio por correspondencia, en la que se utilizó el sistema postal como mecanismo para la distribución de los medios y las mediaciones.
- La educación a distancia es considerada como un sistema de formación masificado, basado en la industrialización de sus procesos
- Una modalidad educativa adecuada a las necesidades educativas de la sociedad postindustrial

- **Segunda generación: audio--video difusión (acento en los medios)**
- Empleo inicial de tecnologías de masas, especialmente de la radio y los sistemas de radiodifusión como alternativa para el complemento de los estudios por correspondencia
- Posterior uso de otros medios: televisión, satélites y video
- El empleo de estas tecnologías implicaba la creación de productos mediáticos (telerecursos)
- Recurso a la teoría cognitiva para la creación de mediaciones
- Esencia de la educación a distancia consiste en la independencia del estudiante, pocas restricciones de tiempo y lugar para el estudio con los telerecursos.

- **Tercera generación: medios de comunicación bidireccionales**
- Empleo de medios de comunicación bidireccional, lo cual facilita la interacción directa entre el docente y el estudiante, y entre los mismos estudiantes distantes, de forma individual o en grupos
- Se aprovechan las ventajas que ofrece la interacción humana tanto de manera sincrónica como asincrónica
- Vínculos entre el uso de las tecnologías con las teorías constructivistas del aprendizaje.

- **Cuarta generación: uso combinado de los atributos de Internet**
- Extracción de grandes volúmenes de contenidos
- Capacidad interactiva de la comunicación mediada por computadores
- Poder de procesamiento distribuido localmente
- Utilización de la teleconferencia como medio para la comunicación
- Implementación de formas de comunicación en línea, entre ellas la audioconferencia, la videoconferencia, el satélite y sistemas de fibra óptica.

- **Quinta generación: uso combinado de Internet y Web**
- Uso de portales y recursos Web
- Integración y acceso a servicios a través del campus virtual
- Modelo de aprendizaje inteligente y flexible
- Rápido desarrollo de las innovaciones pedagógicas
- Incorporación de inteligencia artificial en la Web
- Web semántica como base del desarrollo de los procesos educativos, de modo que agentes autónomos tanto humanos como no humanos puedan procesarla y navegar por ella.

Los medios y las mediaciones

Vieja polémica

- ¿Todo aprendizaje es posible sólo si se da de manera presencial o directa? (Enseñanza)
- ¿Es posible aprender con los medios? (educación mediada)
- ¿Deshumanizan los medios el aprendizaje? (viejo maniqueísmo)

Desarrollos

- Equipos
- Medios (usabilidad)
- Mediaciones
- Multimedios
- Multimedia
- Hipertexto
- Trasmmedia
- Objetos virtuales de información
- Objetos virtuales de aprendizaje
- Infografas
- Podcast
- Vodcast
- Gamificación
- Repositorios
- Computadores
- Tablets
- Smartphone
- Dispositivos móviles

**Creciente importancia de los medios y las
Mediaciones en el aprendizaje y por las diversas modalidades educativas**

Teoría de Modelos MEAD

Educación mediada pedagógicamente por tecnologías

- ✎ Aprendizaje por transmisión directa
- ✎ Tecnologías de la oralidad
- ✎ Tecnologías impresas/apoyo
- ✎ Interacción presencial
- ✎ Evaluación vigilada
- ✎ Grupo de curso presencial en aula

Mobile Learning
Blended Learning
On Line Learning
Open Learning

VIRTUAL

Aprendizaje/Enseñanza

- ✎ Espacios tecnológicos
- ✎ Aprendizaje virtual
- ✎ Tecnologías escritura digital
- ✎ Oralidad terciaria
- ✎ Tecnologías telemáticas
- ✎ Objetos virtuales de aprendizaje
- ✎ Inter (acciones--actividades) digitales
- ✎ Evaluación en línea
- ✎ Redes Aprendizaje colaborativo

ARTESANAL

Enseñanza/Aprendizaje

Educación
A Distancia

ANALÓGICO/ INDUSTRIALIZADO

Aprendizaje/Enseñanza

- ✎ Formación sin aulas
- ✎ Aprendizaje analógico
- ✎ Tecnologías de la escritura
- ✎ Oralidad secundaria
- ✎ Diversos medios: audio, vídeo, texto
- ✎ Inter--actividades mediadas
- ✎ Evaluación vigilada

✎ Aprendizaje individual

Gestión de conocimiento:
I + TIC + D

Crecimiento acelerado de versiones y sus referencias

- Internet 1.0, 299'
- Internet 2.0, 627'
- Internet 3.0, 396'
- Web 1.0, 655'
- Web 2.0, 856'
- Web 3.0, 397'
- Educación 1.0, 18'200
- Educación 2.0, 2'840
- Educación 3.0, 1'370
- e_Learning 1.0, 6'820
- e_Learning 2.0, 57'900
- e_Learning 3.0, 26'200
- Didáctica 1.0, 459 mil
- Didáctica 2.0, 584 mil
- Didáctica 3.0, 523 mil
- Universidad 1.0, 8'980
- Universidad 2.0, 8'930
- Universidad 3.0, 8'310
- Estudiante 1.0, 1'550
- Estudiante 2.0, 3'390
- Estudiante 3.0, 1'580
- Profesor 1.0, 2'420
- Profesor 2.0, 4'730
- Profesor 3.0, 2'360
- Pedagogía 1.0, 916 mil
- Pedagogía 2.0, 1'280
- Pedagogía 3.0, 761 mil
- Globalización 1.0, 57.900
- Globalización 2.0, 201.000
- Globalización 3.0, 123.000
- u_Learning, 226'
- Open Learning, 13'
- b_Learning, 227'
- m_Learning, 225'
- Educación a distancia, 815 mil
- Educación presencial, 1'350

Búsqueda de alternativas e innovaciones para el aprendizaje

- u_Learning: aprendizaje ubicuo
- i_Learning: comunicación a través de Internet
- e_Learning: EAD basada en uso de recursos electrónicos
- b_Learning: confluencia de modalidades o metodologías
- m_Learning: uso de dispositivos móviles
- On_Line_Education: educación en línea
- g_Learning: apoyo en juegos o videojuegos
- Learning_Objeto: Objetos virtuales de aprendizaje
- Infogranas virtuales
- Open_Learning: aprendizaje abierto
- Open_Knowledge: producción y distribución de trabajos de forma abierta y libre acceso
- Open_Data: información abierta
- Open_Content: contenidos abiertos
- Open_Service: servicios abiertos
- Open_Access: acceso libre
- Open_Government
- e_Mundos: escenarios múltiples
- e_Administración
- e_Government
- Open Educational Resources: recursos educativos abiertos
- Open Course Ware: repositorio de contenidos abiertos
- MOOC: Cursos masivos abiertos en línea (Coursera, Uda-City, edX, UniMOOC)
- Aprendizaje invisible
- Aprendizaje abierto y continuo
- Aprendizaje vitalicio
- Comunidades de aprendizaje en línea
- Aprendizaje autónomo
- Aprendizaje colaborativo
- Campus virtual
- Escuelas virtuales
- Universidades virtuales
- Cursos virtuales
- Tutores virtuales

Estilos de aprendizaje

- Sociedad mediática: nuevos estilos para aprender
- Del aprendizaje lineal al aprendizaje por saltos
- De la comprensión conceptual a la comprensión holística
- De las didácticas lineales a las didácticas digitales
- Del aprendizaje individual al aprendizaje en redes y comunidades

Universidades Abiertas

Se crean entre las décadas de los setenta y los ochenta

Asia (25)

- Al-Quds Open University (Palestina), Arab Open University, Hanoi Open University (Vietnam del Norte), The Open University of Sri Lanka, Open University of Israel, The Philippines Open University y Wawasan Open University (Malasia)
- India: Indira Gandhi National Open University (IGNOU), Krishna Kanta Handique State Open University, Karnataka Open University, Madhya Pradesh (Bhoi) Open University, Nalanda Open University, Netaji Subhas Open University, Pt. Sunder Lal Sharma Open University, Tamil Nadu Open University, U.P. Rajarshi Tondon Open University, Ustranchal Open University, Vardhman Mahaveer Open University y Bana Saheb Open University.
- China: National Open University Chinese, National Open University of Taipei, National Open University of Taiwan, Shanghai TV University, Sichuan Radio and TV University, Tianjin TV University y Yunnan Radio and TV University.

Oceanía (3)

- The Open Polytecnic of New Zealand, Massey University (Nueva Zelanda) y la Open University de Australia

África (7)

- Zambian Open University, Open University of Libya, Zimbabwe Open University, Open University of Tanzania, National Open University of Nigeria, National Open University of Abuja y la Open University of Sudan

Norte América (4)

- Thompson Rivers University Open Learning, Athabasca University (Canadá), Canada's Open University y Maryland University College (USA).

Europa (6)

- Open University del Reino Unido, Fern Universität de Alemania, la Universidade Aberta de Portugal, Hellenic Open University (Grecia), la Univeridad Abierta de Catalunya y la Open University de Holanda

América Latina (3)

- Universidad Nacional Abierta (UNA, Venezuela), Universidad Estatal de Educación a Distancia (UNED, Costa Rica) y Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD, Colombia).

Todas estas universidades adoptaron la modalidad de educación a distancia para el desarrollo de sus procesos académicos y están incorporando otras metodologías asociadas

Megauniversidades globales

- **Asiáticas (11)**

Allama Iqbal Open University (Pakistán), Anadolu University (Turquía), Bangladesh Open University (Bangladesh), China Radio and TV University System (China), Dr. B.B. Ambedkar Open University (India), Indira Gandhi National Open University, IGNOU (India), Yashwantrao Chavan Maharashtra Open University (India), Universitas Terbuka, UT (Indonesia), Payame Noor University, PNU (Irán), Korea National Open University, KNOU (antes Korea Air and Correspondence University, Korea del Sur), Sokhothai Thammathirat Open University, STOU (Tailandia), Japan Open University (antes Universidad del Aire), The Open University of Hong Kong y Modern University for The Humanities (Rusia).

- **Europeas (3)**

- Centre National d'Enseignement à Distance, CNED (Francia), The Open University (Reino Unido) y Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED (España)

- **Norte Americanas (3)**

- Athabasca University (Canadá), Canada's Open University y Maryland University College (USA)

- **Africa (1)**

- The University of South Africa, UNISA

Tienen más de 100 mil estudiantes, utilizan metodologías diversas, promueven la educación Abierta, la inclusión educativa y manejan altos estándares de calidad.

Instituciones de educación superior (IES) iberoamericanas con programas a distancia

España (19)

- Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, Universidad Abierta de Catalunya, UOC, Universidad de las Islas Baleares, Centro de Enseñanza Virtual de la Universidad de Granada, Universidad de Sevilla, Universidad Carlos III de Madrid, Universidad de Cádiz, Universidad de Barcelona Virtual, Universidad Virtual de Salamanca, Universidad de Cantabria, Universidad de Rioja, Universidad Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de Pompeu Fabra, Universidad de Valencia, Universidad de Zaragoza, Universidad Rey Juan Carlos, Universidad de Jaume I, Universidad a Distancia de Madrid, Instituto Universitario de Posgrado

México (6)

- Instituto Tecnológico Superior de Monterrey, Universidad Abierta y a Distancia de México, UNADM, Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, Universidad de Guadalajara, Universidad Veracruzana Virtual y el Instituto Politécnico Nacional.

Bolivia (4)

- Escuela Militar de Ingeniería, Universidad Nacional Siglo XX, Universidad Virtual de la Armada Boliviana, Universidad Autónoma Juan Misael Serracho y Uvirtual

Brasil (67)

- 33 universidades públicas y 34 privadas: Universidade Extremo Sur de Santa Catarina, Universidade de Rio Grande del Sur, Universidade de Brasília, Universidade de Espírito Santo, Universidade de Pernambuco, Universidade Federal de Río de Janeiro y Universidade del Estado de Río de Janeiro, Universidade de Pelotas y Universidade de Paraná. Entre las privadas cabe mencionar a la Universidad Católica de Brasília, Universidade de Don Bosco, Universidade de Mina Gerais, Universidade de Paraná, Universidade de Río de Janeiro, Universidade de Santos, Universidade Gama Filho, Universidade Salgado de Oliveiro y Universidade Paulista.

Argentina (17)

- Universidad Nacional de Mar del Plata, Universidad Virtual de Quilmes, Universidad Nacional del Nordeste Virtual, la Universidad Nacional del Litoral, Universidad Nacional Tres de Febrero, Universidad Nacional de Río Negro, Universidad Nacional de Río Cuarto, Universidad Nacional de Lanús, Universidad Nacional de Cuyo, Universidad Nacional de San Martín, Universidad Nacional del Sur, Universidad Nacional Centro de la Provincia de Buenos Aires, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de Santiago del Estero, FLACSO Virtual, Universidad Virtual Juan Agustín Mazza, Universidad Abierta Interamericana

IES iberoamericanas con programas a distancia

Perú (6)

- Escuela Universitaria de Educación a Distancia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Universidad Alas Peruanas, Pontificia Universidad Católica del Perú y la Universidad de los Ángeles de Chimbote

Chile (15)

- Universidad de Chile, Universidad de Valparaíso, Universidad de Playa Ancha, Universidad Católica del Norte, Universidad de Concepción, Universidad de La Frontera (Temuco), Tecnológico Metropolitano y varias universidades privadas: Universidad Católica de Chile, Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de Las Américas, Universidad Austral de Chile y Universidad Tecnológica de Chile.

Ecuador (2)

- Universidad Técnica Particular de Loja, Universidad Católica de Guayaquil

Colombia (67)

- Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, Universidad Santo Tomás (Bogotá), Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de San Buenaventura, Universidad de la Sabana, Escuela Superior de Administración Pública (Bogotá), Instituto Tecnológico Pascual Bravo (Medellín), Instituto Politécnico Jaime Isaza Cadavid (Medellín), Universidad Surcolombiana (Neiva), Universidad de la Amazonía (Florencia), Universidad del Tolima (Ibagué), Universidad del Quindío (Armenia), Universidad de Cartagena (Cartagena), Universidad del Magdalena (Santa Marta), Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tunja), Universidad de San Buenaventura (Bogotá), Universidad de la Sabana (Bogotá), Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá), Fundación Universitaria Católica de Oriente (Medellín) y Fundación Universitaria Luis Amigó (Medellín), Universidad de Pamplona (Pamplona), Universidad Francisco de Paula Santander (Cúcuta), Universidad de Córdoba (Montería), Universidad Antonio Nariño (Bogotá), Universidad Cooperativa de Colombia (Bogotá), Universidad de Caldas (Manizales), Corporación Universitaria del Caribe (Sincelejo), Universidad del Cauca (Popayán), Universidad Militar Nueva Granada (Bogotá), Universidad EAN (Bogotá), Corporación Universitaria Remington (Medellín), Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (Bogotá), Fundación Universitaria San Martín (Bogotá)

IES iberoamericanas con programas a distancia

Colombia (67)

- Universidad Industrial de Santander (Bucaramanga), Instituto Superior de Educación Rural (Pamplona), Universidad de los Llanos (Villavicencio) y Universidad Mariana (San Juan de Pasto), Universidad Católica del Norte (Santa Rosa de Osos), Fundación Universitaria CEIPA (Medellín), Universidad Autónoma de Occidente (Cali), Universidad Tecnológica de Bolívar (Cartagena), Universidad Tecnológica de Pereira (Pereira), Universidad Autónoma de Manizales (Manizales), Universidad Autónoma de Bucaramanga (Bucaramanga), Corporación Universitaria Minuto de Dios (Bogotá), Politécnico Gran Colombiano (Bogotá), Fundación Universitaria Autónoma de las Américas (Medellín), Universidad Santiago de Cali (Cali), Corporación Universitaria Iberoamericana (Bogotá), Fundación Universitaria Los Libertadores (Bogotá), Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá), Universidad Manuela Beltrán (Bogotá), Escuela de la Policía Nacional (Bogotá), Fundación Universitaria Juan de Castellanos (Tunja), Unidad Central del Valle del Cauca, UCEVA (Tuluá), Universidad Tecnológica del Chocó (Quibdó), Fundación Universitaria Autónoma de Colombia (Barranquilla), Universidad La Gran Colombia (Bogotá), Universidad Católica de Manizales, Universidad Incca de Colombia (Bogotá), Escuela Colombiana de Mercadotecnia, ESCOLME (Medellín), Institución de Educación Superior Coruniversitec (Bogotá), Politécnico Marco Fidel Suárez (Bello), Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle (Cartago).

IES “históricas” con programas a distancia

- Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, Universidad Santo Tomás, Universidad del Magdalena, Universidad del Tolima, Universidad Francisco de Paula Santander, Universidad de Pamplona, Universidad del Quindío, Universidad de Cartagena, Universidad de Córdoba, Universidad Antonio Nariño, Universidad Católica del Norte, Universidad Católica de Oriente, Fundación Universitaria Luis Amigó, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad de Caldas, Corporación Universitaria del Caribe, Universidad Industrial de Santander, Instituto Superior de Educación Rural, ISER, de Pamplona

Asociaciones, conferencias, cátedras de apoyo al desarrollo de la modalidad a distancia

Organizaciones de fomento y apoyo (31)

- International Council For Open and Distance Education, ICDE; International Council for Open and Distance, ICDL; Centre for Research in Distance and Adult Learning (CRIDAL); European Association of Distance Teaching Universities, EADTU; Asian Association for Open Universities, AAOU; African Association For Open Universities, AAOU; Asociación Iberoamericana de Educación Superior Abierta y a Distancia, AIESAD; Asociación de Escuelas Europeas por Correspondencia, AECS; European Federation for Open And Distance Learning, EFODL; European Universities Continuing Education Network, EUCEN; European Association for Distance Learning, EADL; European Distance Network (EDEN); The Inter-American Distance Education Consortium, CREAD;

Pacific Islands Regional Association For Distance Education, PIRADE; Distance Educational Network, Arab Network for Open And Distance Education, ANODED,. Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia, ACESAD; Asociación Boliviana de Educación a Distancia; Asociación Nacional de Educación a Distancia del Perú; Asociación Venezolana de Educación a Distancia; Asociación Brasileira de Educación a Distancia; Asociación Argentina de Educación a Distancia, AAEDE; Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia, AMECD; Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES, de Chile, Asociación Puertorriqueña de Aprendizaje a Distancia, Asociación de Centros de e-Learning y Distancia, ANCED, de España

Apoyos a las tecnologías educativas

Apoyos tecnológicos (23)

- Asosociation For Applied Interactive Multimedia, AAIM; Instructional Telecommunications Council, ITC; Asosociation For Computing Machinery, ACM; Asosociation For Educational Conmmunication And Technology, AECT; Asosociation For Learning Technology, ALT; Asosociation For The Advancement of Computin in Education, AACE; Center For Educational Leadership And Technology, CELT; Coalition For Networked Information, CNI; Corporation For Research And Educational Networkin, CREN; International Research Foundation For Open Learning, IRFOL; International Accreditation And Recognittion Council, IARC;

International Education And Resoure Network, IEARN; International Multimedia; Teleconferencing Consortium, IMTC; International Society For Technology In Education, ISTE; Open And Distance Learning Quality Council, ODLOC; Node Learning Technologies Network; The Media Communications Association International; World Wide Learn, WWL; World Association For Online Education, WAOE; Red Universitaria de Educación a Distancia, RUEDA; Observatorio Iberoamericano de Educación Virtual.

Cátedras (2)

- Cátedra UNESCO de Educación a Distancia; Cátedra UNESCO de e--Learning.

Conclusiones y recomendaciones

- Los sistemas terciarios de educación se caracterizan por su heterogeneidad:
- Niveles de formación
- Diversidad de instituciones
- Diversidad de modalidades para la formación
- Los modelos unimodales vienen desapareciendo
- Modelo UNESCO--OCDE de Educación Terciaria
- Universidades convencionales/ unidades de educación a distancia
- Instituciones tecnológicas/Unidades de educación a distancia
- Universidad Abierta con uso intensivo de tecnologías telemáticas
- Modalidad de educación a distancia con metodologías diversas:
- Metodologías artesanales
- Metodologías analógicas (énfasis en alguna mediación o en todas)
- Metodologías digitales:
- E_Learning, On Line, M_Learning, B_Learning, 3D_Learning
- Aleatoriedad
- Oportunidades para Colombia: Sistema mixto con una universidad pública abierta
- Reformulación de normatividad: basada en en modelo pedagógico y no en el uso de determinada tecnología