



**FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS Y TECNOLOGÍAS
PROGRAMA DE BIOLOGÍA**

SOCIOLOGÍA RURAL Y URBANA

1. Descripción

La Sociología Rural y Urbana aborda la relación del ser humano con otros individuos de su especie, grupos sociales y su entorno en contextos urbanos y rurales. Los territorios y ecosistemas naturales en su gran mayoría han sido habitados y transformados por sociedades humanas, lo que hace necesario que los profesionales en biología tengan elementos conceptuales y prácticos que les permita interactuar con comunidades en la búsqueda de soluciones a problemáticas socio ambientales.

2. Justificación

El micro currículo de Sociología Rural y Urbana aporta elementos conceptuales y prácticos a la formación del futuro profesional en Biología, para que identifique las características, necesidades y complejidades asociadas al trabajo con comunidades rurales y urbanas.

La Biología como ciencia de la vida, está inmersa en contextos socioculturales y contextos espaciotemporales determinados, por lo que la perspectiva sociológica pretende generar una visión integral en el análisis de la interrelación entre hombre, grupos, procesos e instituciones de las sociedades modernas, y algunas de sus consecuencias a nivel rural y urbano

En este sentido, los objetivos de la actividad académica le permiten al estudiante no sólo la adquisición de conceptos para comprender la crisis actual, que abarca: modelos de desarrollo, alteraciones de la identidad cultural, procesos de violencia e implicaciones ambientales globales, que exigen la construcción social de un desarrollo alternativo; sino también el desarrollo de competencias prácticas a través de metodologías de investigación acción participativa válidas y adecuadas, que contribuyan en la solución conjunta de los mismos conflictos socioambientales.

3. Competencias propias del espacio académico, núcleo o cátedra.

- El estudiante de Biología adquirirá aptitudes y actitudes para la identificación de problemáticas socioambientales, documentarlas a través de investigación y plantear soluciones multidisciplinarias.

- El estudiante identificará los principales grupos sociales que intervienen en procesos de planificación territorial y sus diferentes roles.
- El estudiante identificará las principales problemáticas socioambientales que tiene Colombia y en particular la región del Eje Cafetero, proponiendo procesos de investigación aplicada para plantear soluciones.
- Los estudiantes adquirirán habilidades para la interacción con autoridades ambientales, entes territoriales y demás actores sociales relacionados con problemáticas socioambientales.

4. Administración del espacio académico

Espacio académico: Sociología Rural y Urbana

Horas semanales: cinco (5) horas

Total de horas por semestre: 90 horas

Metodología: Seminario presencial, clase magistral.

Generalidades	Detalle
Código	[Proporcionado por el sistema]
Tipo de Actividad Académica	Profesional
Ubicación	Octavo (8)
Naturaleza	Teórico
Contenidos	Núcleos temáticos, problemáticos con proyecto final
Créditos	Tres (3)
Evaluación	Cuantitativa
Horas de docencia directa	Cinco (5) semanales
Horas teórico-prácticas	Cinco (5)
Horas de trabajo independiente	Tres horas semana
Horas de asesoría	Dos horas a la semana
Habilitable	Si.
Validable	Si
Homologable	Si
Requisitos	Biología de la Conservación

5. Procesos integrativos:

Se realizará una salida de campo, donde los estudiantes diseñarán metodologías para la evaluación y seguimiento de una problemática socioambiental a nivel departamental. Los resultados y métodos serán presentados a la Corporación Autónoma Regional del Quindío (CRQ), Parques Nacionales Naturales y la Alcaldía Municipal donde se lleve a cabo el trabajo.

6. Contenidos

Temáticas		Metodología	
Semana 1	Conceptualización: sociología como ciencia, sociología rural y urbana. Ejercicios prácticos en clase	Presentaciones magistrales del profesor. Ejercicios grupales. Lecturas en el aula.	
Semana 2	Conceptualización: territorio y conflictos socioambientales (mimería, cultivos ilícitos, hidroeléctricas, urbanismo, deforestación, entre otros).	Presentación magistral del profesor. Investigación y exposición de los estudiantes.	
Semana 3	Conceptualización: territorio y conflictos socioambientales.	Investigación y exposición de los estudiantes.	
Semana 4	Conceptualización acerca de instrumentos de planificación territorial y roles de los actores sociales que en ellos intervienen: autoridades ambientales, entes territoriales, juntas de acción comunal, organizaciones no gubernamentales, academia y sectores productivos, Zidres, Zonas de reserva campesina, gestión del riesgo, Consejos territoriales de planeación..	Presentaciones magistrales del profesor. Lecturas en el aula.	
Semana 5	Conceptualización sobre Gestión Territorial	Lecturas en el aula, exposiciones de los estudiantes y conversatorios	
Semana 6	Análisis de oportunidades de gestión territorial de la biodiversidad. Mecanismos para la conservación de tierras privadas	Lecturas en el aula, exposiciones de los estudiantes y conversatorios	
Semana 7	Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera	Presentaciones magistrales del profesor. Lectura, exposiciones de los estudiantes y conversatorios en plenaria	
Semana 8	Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera	Lectura, exposiciones de los estudiantes y conversatorios en plenaria	
Semana 9	Globalización y movimientos sociales: contexto social y político; modelos de desarrollo, libre comercio y medio ambiente	Presentaciones magistrales del profesor. Lecturas en el aula. Conversatorios en plenaria	
Semana 10	Conceptualización: historia ambiental, socioecosistemas Estudio de caso problemática socio ambiental Planeación salida de campo a evaluar impactos de una problemática socioambiental en el departamento del Quindío. Definición de objetivos y métodos por grupos de trabajo	Presentaciones magistrales del profesor. Lectura en el aula. Investigación y planteamiento de metodologías por parte de los estudiantes	
Semana 11	Salida de campo a evaluar una problemática socioambiental y aplicar métodos para la generación de línea base y propuestas de seguimiento y monitoreo. Procesamiento de datos, preparación de informes (escrito y presentación).	Trabajo de campo, revisión bibliográfica, toma de datos biofísicos/socioeconómicos y trabajo de laboratorio. Análisis de datos y elaboración de informes.	

	Temáticas	Metodología	
Semana 12	Presentación y retroalimentación de informes de la salida de campo	Exposiciones de los estudiantes Discusiones en plenaria	
Semana 13	Sustentación de informes ante autoridades ambientales, administración municipal y actores locales donde se lleve a cabo el estudio	Exposiciones de los estudiantes Discusiones en plenaria	
Semana 14	Herramientas para el trabajo con comunidades y la construcción de conocimiento colectivo. Investigación – acción – participativa Bases para la elaboración de talleres de capacitación. Qué es un taller, a quién se dirige, de dónde viene el enfoque, qué contiene. Base conceptual: el aprendizaje, la comunicación, manejo del tiempo. El taller de capacitación: tipos de eventos de capacitación, concepción de un taller. Organización de un taller de capacitación.	Presentación magistral del profesor Trabajo practico	
Semana 15	Ejercicio práctico taller de capacitación: manejo y uso eficiente del agua, turismo responsable, movilidad sostenible, ciudades sostenibles, agricultura urbana, agroecología	En grupos de trabajo, los estudiantes preparan y llevan a cabo un taller de capacitación	
Semana 16	Conceptualización acerca de redes, actores y gobernanza	Presentación magistral del profesor Lecturas en el aula Conversatorios en plenaria	

7. Metodología

Clase magistral: los conceptos se explicarán a través de clases magistrales, complementadas con lecturas y conversatorios en clase.

Actividades grupales: se realizarán actividades grupales, como, mesas redondas, conversatorios dirigidos con preguntas orientadoras (los estudiantes asumirán roles de moderador, relator y participante), juegos de roles, entre otros.

Actividades grupales y de contacto con el medio: se realizará una salida de campo a visitar una problemática socioambiental departamental.

Ayudas audiovisuales: algunos temas, como el Acuerdo para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, además de la lectura, y presentaciones magistrales por grupos de trabajo, se reforzará cada uno de los seis puntos con videos didácticos.

8. Evaluación

- **Pruebas escritas:** se realizarán quizes periódicamente y un parcial final.
- **Trabajos de aplicación:** los estudiantes investigarán acerca de temas determinados conflictos, los expondrán y propondrán soluciones que serán analizadas en grupo.
- **Exposiciones individuales o grupales:** los estudiantes prepararán temas y los expondrán ante los compañeros y profesor.
- **Seguimiento de actividades permanentes, participación en discusiones y en el intercambio de opiniones en clase:** se otorgará una nota apreciativa en cada actividad de clase, como mesas redondas, conversatorios

9. Bibliografía

Andrade I, German, 2008. Instituciones y medio ambiente en Colombia. Foro Nacional Ambiental

Cárdenas, M., Rodríguez, M., (Editores). 2004. Guerra, Sociedad y Medio Ambiente. Foro Nacional Ambiental. Friedrich-Ebert-Stiftung en Colombia – Fescol, Facultad de Administración Universidad de los Andes, Fundación Alejandro Ángel Escobar, Ecofondo, Agencia Alemana de Cooperación al Desarrollo (GTZ).

Cándelo, C., García, A., Barbara, U. 2003. Hacer Talleres, una guía práctica para capacitadores.

Castells Manuel 1974. La Cuestión Urbana. Editorial siglo XXI. México

Entrena Duran Francisco, 1998. Cambios en la construcción social de lo rural. De la autarquía a la globalización. Madrid Tecnos 1998

Falicov Estela, 2002. Sociología. Editorial AIQUE, Argentina

Fals Borda Orlando. 1979. Historia de la cuestión agraria en Colombia. Bogotá

----- Conocimiento y poder popular. Editorial siglo XXI. Bogotá

Guiddens, Anthony, 2006 Sociología. Alianza editorial. España

Hernández Yolanda, 2010, El Ordenamiento Territorial y su Construcción Social en Colombia: ¿un instrumento para el desarrollo sustentable?. Bogotá Artículo de reflexión.

Herrera Farfán Nicolás Armando / López Guzmán Lorena. (Comps.) Ciencia, compromiso y cambio social. Textos de Orlando Fals Borda 1a ed. - Buenos Aires: El Colectivo - Lanzas y Letras - Extensión Libros, 2012. 460 p. ; 15x22 cm. - (Colección: Pensamiento Latinoamericano)

Instituto Humboldt, 2015. Estado y Tendencias de la Biodiversidad Continental de Colombia. Capítulo 2. Oportunidades de Gestión Territorial de la Biodiversidad. <http://reporte.humboldt.org.co/biodiversidad/2015/cap4/capitulo.html>

Martinez Alier Joan, 2008. Conflictos ecológicos y justicia ambiental. Revista Papeles N° 103.

Maya, Augusto A. El Reto de la vida 1996. Manizales Colombia

----- Fragilidad ambiental de la cultura. 1995. Editorial Universidad Nacional: Instituto de Estudios Ambientales IDEA

Ocampo-Peñuela (Editora). 2010. Mecanismos de Conservación Privada: una opción viable en Colombia. Grupo Interinstitucional de Herramientas de Conservación Privada. Bogotá, Colombia.

Solano, C., L. Peñuela, A.M.Lora, D. Arcila y S. Sguerra (eds.. 2006). Memorias VII Congreso Interamericano de Conservación en Tierras Privadas. The Nature Conservancy, Fundación Natura, Asociación Red Colombiana de Reservas Naturales de la Sociedad Civil, Unidad de Parques Nacionales Naturales y WWF-Colombia. Cartagena de Indias, Colombia.

Torres Carrillo Alfonso 1995. Seminario de investigación II. Enfoques cualitativos y participativos en investigación social. Universidad de Manizales

Ungar, P. (ed) (2015). Hojas de ruta. Guías para el estudio socioecológico de alta montaña en Colombia. Bogotá: Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt.

WWF – Colombia. 2004. Globalización y Movimientos Sociales. Módulos 1 a 5.

Uribe, D. 2016. Dejemos de matarnos: el espíritu del acuerdo de paz www.youtube.com/watch?v=Fojwlc-4_zU; www.youtube.com/watch?v=IA4W8vxaT8k; www.youtube.com/watch?v=kVw_I9Kltwc

10. Historial de revisión

Jorge Hernán López, segundo semestre 2016

Vigencia del syllabus:

Responsables: Jorge Hernán López; revisión, Germán Darío Gómez (Director programa de biología).