



Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social
PORTAFOLIO DE SERVICIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO



PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA



@uniquindio



universidaddelquindio



uniquindioconectada



**VICERRECTORÍA
DE EXTENSIÓN Y
DESARROLLO SOCIAL**

PORTAFOLIO DE SERVICIOS

Rector

José Fernando Echeverry Murillo

Vicerrectora Académica

Martha Luz Valencia Castrillón

Vicerrector de Investigaciones

Jorge Enrique Gómez Marín

Vicerrector de Extensión y Desarrollo Social

Luis Fernando Polania Obando

Vicerrectora Administrativa

Luz Estella López de Cadavid

Vicerrectoría de Extensión

Banco de Proyectos

Luz Marina Arbeláez Arbeláez

Acreditación de los Laboratorios

Andrea Gómez Escudero

Indicadores y Gestión de Convenios de Prácticas y Pasantías

Eida María Reyes Ramírez

Formulación Proyectos

Claudia Milena Realpe

Asesor Jurídico

Jorge Humberto Torres Hernández

Profesional de Marketing

Marcela Ariza Franco

Asesor de Vicerrectoría

Gustavo Giraldo García

Profesional de Apoyo

Jennifer Montes Osorio

vicerectoriadeextensionyds@uniquindio.edu.co

Facultad de Educación

Decano

Jhojan Cardona Patiño
educa@uniquindio.edu.co

Directora

Luz Stella Zuluaga Jaramillo
Licenciatura en Lenguas Modernas
lemod@uniquindio.edu.co

Directora

Ángela María Garzón Cardona
Licenciatura en Ciencias Naturales
pbiolog@uniquindio.edu.co

Directora

Maribel Gallego Vera
Licenciatura en Pedagogía Infantil
pedagogiainfantil@uniquindio.edu.co

Director

Juan Manuel Acevedo
Licenciatura en Español y Literatura
pensar@uniquindio.edu.co

Director

José Julián Alzate Moreno
Licenciatura en Educación Física y Deportes
educacionfisica@uniquindio.edu.co

Director

Hernan Dario Toro Zapata
Licenciatura en Matemáticas
licenciaturaenmatematicas@uniquindio.edu.co

Hacer docencia, investigación o extensión por sí mismos, no es suficiente. Es necesario que nos detengamos a pensar cuál es la función de esos ejes misionales en relación con las dinámicas reales de la sociedad, sin dejar de lado las inherentes a la academia. Empezaremos así a entender que la creatividad y el descubrimiento, deben ser dominios que lleven a entrelazarse con los intereses sociales.

Con base en la anterior premisa, la nueva dinámica de la Universidad del Quindío condujo al reconocimiento de su tercer eje misional con la creación de la Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social. Así entonces, es importante entender que la extensión contribuye a la transformación de la sociedad en una perspectiva de democratización y equidad, tanto en lo social como en lo político y cultural; pues la extensión supone el tratamiento de las oportunidades y de los problemas concretos de los agentes sociales, hacia el mejoramiento de su calidad de vida y la construcción de ciudadanía y convivencia democrática.

De esa manera, los proyectos y actividades de Extensión Universitaria deberán favorecer los desarrollos científicos, tecnológicos, técnicos y artísticos de la Universidad y por esta razón es importante estimular la vinculación de su personal de planta (docentes - administrativos), jubilados y egresados, en diversos proyectos mediante los cuales contribuiremos a la excelencia académica y al beneficio social.

Por tales razones, desde la Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social, se propicia un diálogo entre saberes que interactúen con el entorno para transformar el conocimiento; vinculando la docencia y la investigación para crear, recrear y validarlo desde los campos institucional, académico, social y ambiental, en contextos de cooperación y solidaridad.

Igualmente, la responsabilidad y pertinencia social, la autonomía, el diálogo entre saberes y conocimientos, la flexibilidad, la calidad académica, la solidaridad, la equidad, la cooperación y construcción de redes sociales, la transparencia, la coherencia con la política institucional, serán principios fundantes de la Extensión, que también desde la Vicerrectoría se garantizarán.

En suma, este portafolio de servicios es el resultado de los criterios de interacción e integración, inmersos en una Universidad Pertinente, Creativa, Integradora, en donde Usted encontrará nuestras fortalezas y un sin número de posibilidades, disponibles para responder y apoyar sus necesidades, las cuales se podrán materializar a través nuestros diplomados, asesorías, conferencias, entre otras.

LUIS FERNANDO POLANÍA OBANDO

Vicerrector de Extensión y Desarrollo Social

LA UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO, bajo el liderazgo de la **VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**, activa todos los procesos de integración e interacción, mediante programas de educación permanente, cursos, seminarios y demás funciones destinadas a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, así como las actividades de servicio tendientes a procurar bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades sociales a fin de que la Universidad sea reconocida regional, nacional e internacionalmente.

De igual manera, la Vicerrectoría es responsable y con el fin de articular las actividades misionales con el medio, de proyectar acciones en comunidades, generar recursos para la institución y difundir los resultados de investigación y el conocimiento generado por la Universidad.

Con el fin de hacer más rigurosa y pertinente su función, las siguientes Unidades hacen parte de la Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social:

DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN

Coordina la gestión de proyectos de extensión en las modalidades social, solidaria y remunerada, para la articulación de la docencia y la investigación con las necesidades del mercado mediante el diseño y la implementación de estrategias de mercadeo y comercialización de los servicios educativos de extensión que ofrece la **Universidad del Quindío**. Adicionalmente, revisa y aprueba los proyectos de extensión presentados por las Facultades y dependencias administrativas de la institución, con el fin de verificar el cumplimiento de la política de extensión y desarrollo social.

Dentro de los lineamientos institucionales, la vinculación de los estudiantes a las prácticas y pasantías es parte fundamental del desarrollo integral de ellos por lo que, desde esta Unidad, siempre se está en la búsqueda de convenios y contratos para tal fin.



UNIDAD DE EMPRENDIMIENTO, DESARROLLO EMPRESARIAL Y NEGOCIOS - UEDEN

Creada para generar cultura competitiva, emprendedora y empresarial con énfasis en ciencia, tecnología, innovación e industrias culturales y creativas, en la comunidad académica de la Universidad del Quindío y del departamento, mejorando las condiciones socio-económicas de dichas comunidades.

Incentiva la formación de emprendedores entre los estudiantes de los distintos programas académicos de la Universidad con el fin de dinamizarlos, actualizarlos permanentemente y posibilitarles su desarrollo, buscando adicionalmente fuentes de financiación local, nacional e internacional mediante el perfeccionamiento conjunto de programas de desarrollo empresarial, negocios y emprendimiento a través de proyectos, trabajo en redes y convenios interinstitucionales.

Genera y aplica conocimiento en el entorno social, articulando esfuerzos con el sector productivo y empresarial, como estrategia para impulsar el desarrollo regional.



UNIDAD DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN

Gestiona la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de extensión, tanto Institucionales como desde las facultades, que fortalezcan la academia y atiendan las necesidades de la sociedad. Todo lo anterior, según las políticas y lineamientos establecidos.

CENTRO DE ESTUDIOS Y PRÁCTICAS ACADÉMICAS Y SOCIALES – CEPAS

Estructura y ejecuta programas, planes y proyectos que fomenten la responsabilidad social universitaria, así como promover el debate, el pensamiento crítico y el análisis sistemático de las condiciones sociales a nivel local, regional, nacional y global, procurando el bien común y el mejoramiento de la capacidad productiva, la cultura y la democracia principalmente de los niños, niñas y adolescentes más vulnerables y vulnerados.

Implementa, supervisa y acompaña programas y proyectos de carácter social dirigidos a grupos e individuos en condiciones vulnerables con el propósito de recuperar los derechos de los niños, niñas, adolescentes o de las familias y comunidades.

Gestiona con otras instituciones, centros de investigación y producción académica y extensión social, convenios y contratos que tengan cofinanciación para ejecutar programas de carácter social.

UNIDAD DE ATENCIÓN Y GESTIÓN DE GRADUADOS

Realiza la evaluación de impacto y desempeño de los graduados de la Universidad en el medio, con el fin de conocer los resultados de sus procesos formativos y sugerir las acciones de mejoramiento y transformaciones curriculares que se requieran.

Recibe solicitudes de los empleadores, publica las ofertas laborales y difunde las mismas, con el propósito de desarrollar un espacio encaminado a proporcionar herramientas que faciliten la vinculación de los profesionales al medio laboral.

Así mismo analiza la información del Observatorio Laboral y los resultados de las encuestas a graduados a los diferentes programas académicos, a fin de tomar las acciones de mejoramiento requeridas.

También promueve la realización de eventos con los graduados de la Universidad, para la interrelación social y académica con los mismos.

UNIDAD DE RELACIONES INTERNACIONALES E INTERINSTITUCIONALES

Dada la importancia que tiene dentro de la formación integral este aspecto, la unidad promueve la vinculación de la Universidad con otras instituciones nacionales e internacionales, integrando la dimensión internacional e intercultural en los campos científico, docente, de extensión y de investigación, con el fin de potencializar las funciones sustantivas de la institución, mejorando su reconocimiento y posicionamiento tanto a nivel nacional como internacional.

Así mismo, incorpora la dimensión internacional e intercultural en la docencia, extensión e investigación, para el reconocimiento institucional. Lo anterior mediante el intercambio académico, cultural y científico con las diferentes instituciones extranjeras y de esa manera contribuir en la formación de profesionales íntegros dentro de una sociedad multicultural.

Desde esta Unidad, se generan mecanismos que faciliten y promuevan la vinculación de estudiantes y profesores internacionales con los miembros de la comunidad universitaria para propiciar condiciones que estimulen su permanencia en la institución.





EDUCACIÓN CONTINUADA

Actividades universitarias de profundización, programadas con el propósito de contribuir con la capacitación permanente y mejoramiento el desempeño profesional de la comunidad en general. Estas son no formales y no conducen a título académico.

Dependiendo del tipo de espacio académico cursado, se otorga a los asistentes una carta en papel membrete con el total de horas de duración del programa o el reconocimiento de asistencia. Igualmente y una vez hayan cumplido con las actividades asignadas, se podrá expedir el diploma correspondiente.

Diplomado: Espacio académico de carácter dinámico no formal, que se orienta a través de módulos o unidades didácticas, con el propósito de abordar un tema de manera integral para favorecer la adquisición, profundización y actualización de conocimiento, así como el desarrollo de habilidades inherentes a dicha materia.

Curso: Programación académica de corta duración que propone el desarrollo teórico, práctico y demostrativo de un tema específico con fines de capacitación y que se ofrece como complemento a diversas áreas del saber.

Taller: Espacio académico de carácter práctico, propuesto para promover la adquisición de conocimientos por medio del desarrollo de habilidades surgidas a partir del planteamiento de actividades experienciales.

Seminario: Actividad académica grupal en la que se presenta un tema de manera rigurosa para generar diversas miradas y argumentos, con el fin de profundizar en un área de conocimiento. Generalmente, está dirigido a grupos de personas vinculados a ámbitos cercanos a temas de interés, buscando actualizar para garantizar un desempeño eficiente.

Conferencia: Disertación pública realizada por una o más personas, sobre un tema concreto, generalmente de interés general. El tema puede ser de carácter académico, científico, político, literario o comunitario. En ocasiones, se asimila a la lección de un profesor o cátedra.

PROGRAMAS ABIERTOS

Son programas dirigidos a egresados, estudiantes, docentes y a la comunidad en general.

PROGRAMAS EMPRESARIALES

Son programas dirigidos a atender necesidades específicas de una organización. Estos programas se diseñan de acuerdo con los requerimientos de la compañía.

CAPACITACIONES

Procesos de formación que se ofertan de manera general a las empresas privadas y públicas en grupos cerrados, que requieren entrenar y actualizar permanentemente a sus empleados y funcionarios en temas de interés, con el objeto de garantizar un desempeño eficiente de su personal.

ASESORÍAS Y CONSULTORÍAS

Actividad especializada y dirigida al sector público y privado, donde se busca identificar y analizar un problema existente en cualquier área o materia, para encontrar diferentes alternativas de solución y proporcionar a su vez, la implementación de estrategias hasta obtener los resultados positivos.

SEMINARIO TALLER

Reunión pedagógica encaminada a desarrollar procesos de capacitación práctica de una temática determinada.





**VICERRECTORÍA
DE EXTENSIÓN Y
DESARROLLO SOCIAL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN PORTAFOLIO DE SERVICIOS



PRESENTACIÓN

Al final de la década de los años 90 del Siglo XIX, la Universidad del Quindío direcciona su desarrollo académico hacia el campo de la educación. Mediante el Acuerdo 03 del 18 de febrero de 1999, su Consejo Superior aprueba la creación de la Facultad de Educación. De cara a la sociedad del conocimiento y del entorno virtual del Siglo XXI, esta facultad traza su misión para el periodo 2016-2025 en los siguientes términos: desarrollo competencias pedagógicas, didácticas, disciplinares e investigativas para la formación integral y de alta calidad desde el ser, el saber y el hacer del licenciado, magíster y doctor, mediante la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas, orientadas a la docencia, la investigación y la proyección social, las cuales contribuyen a la consolidación de una sociedad incluyente, solidaria y democrática, en consonancia con la educación en tiempos del posconflicto y el fortalecimiento de la paz.

En ese sentido, los programas de pregrado y posgrado de la Facultad de Educación articulan su quehacer desde dos direcciones. Por un lado, caracterización de problemas didácticos, pedagógicos y disciplinares, mediante el diseño y ejecución de proyectos de investigación, articulados con las necesidades de los contextos regional, nacional e internacional, por medio de sus grupos y semilleros de investigación. Por otro, intervención en la comunidad/escuela, mediante la práctica pedagógico-investigativa, en la cual el estudiante conoce el contexto educativo, social y comunitario de su futuro desempeño, investiga y formula estrategias innovadoras para los procesos educativos formal y no formal (escuela, familia y comunidad). Seguidamente, la formación inicial y posgradual de maestros está articulada en un enfoque pedagógico, fundamentado en la corriente sociocultural, cuya meta consiste en explicar las relaciones entre el funcionamiento mental humano y las situaciones culturales, institucionales e históricas en las que se produce este funcionamiento.

La Facultad de Educación oferta programas en tres modalidades: formación inicial de maestros, formación posgradual de maestros y educación continuada. La primera modalidad comprende los programas de pregrado en las siguientes áreas obligatorias y fundamentales en la educación en Colombia: Ciencias naturales y educación ambiental, Ciencias sociales, Educación física, recreación y deportes, Literatura y lengua castellana, Lenguas modernas (inglés y francés), Matemáticas y Educación infantil. En la formación posgradual de maestros y, por lo demás, dirigida a profesionales de otras áreas afines a la educación, esta facultad, ofrece los programas de maestría y doctorado en distintas líneas de investigación en Ciencias de la Educación. Por último, en la modalidad de educación continuada, dirigida al sector externo público y privado, la Facultad tiene programas abiertos, empresariales, diplomados, asesorías y consultorías en las siguientes áreas: matemática aplicada, lenguas extranjeras para niños, adolescentes y adultos (inglés y francés), desarrollo docente del magisterio, docencia universitaria, español como lengua extranjera, lectura y escritura en español, entrenamiento deportivo, intervención educativa, pedagogía y didácticas.

LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.

El programa de Licenciatura en ciencias Naturales y educación ambiental está comprometido con la formación de maestros para la educación básica y media con fortalezas desde las ciencias naturales, la educación y el pensamiento ambiental. Privilegia la investigación formativa, educativa, pedagógica y didáctica con sentidos de lugar conectados a la biopolítica, geopolítica, la cultura, la naturaleza, la estética y la bioética. Ofrece a la sociedad educación en contemporaneidad y en condición sensible, abierta, crítica y compleja como respuesta a las necesidades educativas en contexto.

Además, se proyecta social, educativa y ambientalmente a través de las prácticas pedagógicas, investigativas y docentes, transformadoras y emergentes al pensamiento colonial y a la decolonialidad del saber. Promueve vínculos de cooperación, asesoría y acompañamiento a instituciones educativas, entidades gubernamentales y no gubernamentales en la enseñanza de las ciencias naturales, la investigación educativa, el pensamiento y educación ambiental, en sentidos de territorio local, regional, nacional e internacional, en clave latinoamericana-sur. Igualmente, construye pensamiento y actuaciones de sentido, que conducen a aportar condiciones de paz para superar el desgarramiento de la vida en ocasión de la guerra que la ha desolado.

En este contexto el programa organiza semestralmente eventos a la comunidad, tales como:

ENDOSEMINARIO EN EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO AMBIENTAL

Programa brinda herramientas para la construcción de una visión crítica frente a los procesos sociales, políticos, económicos y culturales que se dan en nuestra sociedad y su repercusión en el medio ambiente, donde las expresiones críticas y reflexivas de los estudiantes son compartidas con la comunidad académica universitaria y educativa del Departamento, a través de los endoseminarios de educación y pensamiento ambiental, los cuales se vienen desarrollando en forma continua desde mayo de 2001.

El endoseminario propicia escenarios para la comprensión amplia, compleja y epistémico-filosófica-estética del ambiente, considerado como un entramado de intrincadas e íntimas relaciones, un rizoma de la vida en plétora diversa, emergente de las tensiones entre lo ecosistémico (naturaleza) y la cultura. En este sentido, invita al estudiante a pensar ambientalmente, a través de una propuesta educativa decolonizante enunciada en oposición a las lógicas del pensamiento moderno que reduce a recurso natural o mercancía el mundo de la vida. En consecuencia, este espacio académico también pretende fomentar interpretaciones de lo ambiental en torno a la actual crisis civilizatoria de la humanidad, como punto de partida para la ambientación educativa y la transformación de imaginarios, lenguajes, prácticas y comportamientos del ser humano. Fruto de este espacio, se comparten con la comunidad académica las reflexiones sobre diversas temáticas, como crisis y emergencias de la vida en el habitar contemporáneo, ambientar la universidad en claves del habitar; es decir, de una Universidad Ocupada a una Universidad Habitada; entre figuras del desencanto y figuras del encantamiento del mundo.

CLASE MAESTRA EN BIODIVERSIDAD, PENSAMIENTO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Existe otro evento semestral denominado “Clase maestra”, que se constituye en un espacio de reflexión académica de carácter epistémica, filosófica y educativa que tiene como pretexto encuentros en torno a saberes desde la diversidad biológica, el pensamiento ambiental y maneras de la educación en estos campos. Busca, entonces, convocar al colectivo docente del Programa, de la Universidad y comunidad externa a ella, que deseen compartir en este escenario académico sus alcances y experiencias

De otra parte, la “Clase Maestra” es un evento de reflexión académica donde los docentes e invitados incentivan la generación de ideas y de problemas de investigación emergentes de su quehacer como docente-investigador. A su vez, la “Clase Maestra” hace parte del grupo de Investigación BIOEDUQ y busca permanentemente la reflexión profunda sobre el pensamiento ambiental y el fortalecimiento de los procesos de investigación social en el programa.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES.

DEPORTES

Los procesos pedagógicos, didácticos y metodológicos de la enseñanza de diferentes disciplinas deportivas son un fundamento básico en los procesos de aprendizaje de los deportes, tanto en el ámbito educativo como en el rendimiento deportivo, que buscan contribuir a las necesidades del contexto real (educativo, social y cultural) principalmente en el marco de la enseñanza – aprendizaje. De esta manera, se pretende que este impacto trascienda en los clubes, ligas y escuelas de formación deportivas; así mismo, en la participación de los planes nacionales del deporte, educación física y finalmente en la investigación, creando un vínculo con la comunidad en respuesta a las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales.

INICIACIÓN DEPORTIVA

En el marco de la iniciación deportiva, los métodos de entrenamiento y sistemas de planificación tienen que ver con la claridad y fortaleza metodológica e investigativa acorde con los procesos de formación. Así, el deporte se convierte en un medio que contribuye a la identificación de competencias, actitudes, habilidades y destrezas deportivas relacionadas principalmente con el desarrollo motor del niño. Dichas acciones se pueden relacionar al dinamizar y diseñar procesos pedagógicos ya sea en instituciones educativas, clubes, ligas, escuelas de formación, entre otros.

HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

En virtud de la calidad de vida del ser humano y desde sus dimensiones biológica, psicológica, sociológica y cultural, los hábitos y estilos de vida saludables se convierten en un pilar fundamental para el entendimiento de la estructura y funcionalidad del cuerpo humano.

De igual manera, el Programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes en su sentido de pertenencia con la región pretende, desde los conocimientos de aspectos relacionados con los principios fisiológicos, lograr alianzas con el sector público y privado para unir esfuerzos tanto internos como externos relacionados con la estructura y la función de la vida humana con la educación física y los deportes. Por ello, se revisan diversos aspectos desde los niveles moleculares hasta la integración sistémica de ellos, con el fin de entender los distintos mecanismos homeostáticos que presenta el ser humano con miras a lograr la promoción y cuidado de la salud y la prevención de la enfermedad.

LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS.

La generación de una sociedad que se pueda comunicar en una segunda lengua es fundamental para el mundo globalizado en el que vivimos, donde el intercambio cultural juega un papel clave en la generación de empleo, el fortalecimiento y proyección de empresas a nivel internacional, que les permita soportar la actual situación económica donde se encuentran barreras comunicativas en otros idiomas.

Teniendo en cuenta dichas necesidades, el Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con su personal calificado, planta física y sus laboratorios de idiomas, equipados con un software controlador que permite integrar un gran número de actividades en el aprendizaje de la segunda lengua, ofrece a la población en general la posibilidad de acceder a la formación integral del idioma. Es de resaltar, que los laboratorios de idiomas del Programa no son solo un instrumento para el entrenamiento sino un espacio para estudiar en un contexto donde las nuevas tecnologías aportan al enriquecimiento del aprendizaje autónomo y crítico.

Además, se brindan diferentes servicios diseñados especialmente para cumplir las necesidades en una segunda lengua de cualquier persona, institución o empresa; además la posibilidad de trabajar convenios directos. En otras palabras, nuestros servicios buscan facilitar el desarrollo de las competencias comunicativas en lengua extranjera de la sociedad, empresas u organizaciones mediante docentes altamente capacitados.

BILINGÜISMO

Desde hace un tiempo, el inglés como segunda lengua en Colombia y en especial en el departamento del Quindío, ha ocupado un lugar muy especial en la sociedad por el alto número de extranjeros que visitan la región. En el Programa de Lenguas Modernas, sin desconocer la importancia y el impacto que el turismo genera en nuestro contexto, se ha buscado que el inglés tenga un espacio social y académico en la región, de tal forma que las competencias comunicativas y el bilingüismo puedan impactar el espíritu de los quindianos que buscan en esa segunda lengua una forma de intercambiar conocimientos, conocer otras culturas y dar a conocer la propia.

FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS EN LAS ORGANIZACIONES.

El desarrollo de las competencias comunicativas en una segunda lengua para las organizaciones, toma hoy en día un rol protagónico en el progreso de las empresas y el crecimiento de la región; convirtiéndose en uno de los mayores activos de la misma. De esta manera, los escenarios competitivos a nivel regional, nacional e internacional han llevado a las empresas a gestionar e implementar estrategias que impacten su producción y visibilidad internacional. Dado lo anterior, el programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con su personal capacitado, cuenta con las herramientas pedagógicas necesarias para ayudar a dichas empresas en el alcance sus metas.

CAPACITACIÓN DOCENTE.

La población infantil a nivel mundial está aumentando cada día y se hace necesario generar espacios y escenarios que apunten al desarrollo bilingüe de los niños. En Colombia, un país en el que el índice de natalidad ha crecido significativamente, se requiere preparar y capacitar a los docentes de básica primaria en nuevas metodologías y fortalecimiento de la segunda lengua, para así establecer bases sólidas en los estudiantes desde temprana edad.

De igual forma, el diseño, establecimiento, programas, proyectos, evaluación y directrices que benefician a los niños de las instituciones, son fundamentales para el impacto de la segunda lengua en la sociedad y es allí donde el Programa de Lenguas Modernas se convierte en un aliado para las instituciones públicas, privadas y secretarías de educación, que estén pensando en abordar el tema y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la segunda lengua en los primeros años de escolaridad.



LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA

Programa Acreditado de Alta calidad

Tres campos disciplinares, tres proyectos activos, tres líneas de investigación.



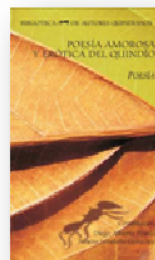
El programa de Español y Literatura es el resultado de varios años de experiencia en la investigación, reflexión y práctica pedagógica sobre la lengua castellana y su literatura. Así entonces, con apoyo en los paradigmas teóricos actuales en el campo de la pedagogía, la didáctica, la semiótica y la literatura, el programa aborda en sus espacios académicos los problemas relacionados con:

- la comprensión y producción de textos.
- la literatura como recurso ético, estético y pedagógico.
- los desarrollos más avanzados de las didácticas disciplinares.

Todo lo anterior demuestra que nos encontramos en presencia de un proyecto maduro tanto a nivel teórico como investigativo y contextualizado en la zona de influencia de la Universidad del Quindío, por su enfoque investigativo, social y participativo, por su pertinencia, interdisciplinariedad y flexibilidad curricular.

RELECTURAS DEL CANON LITERARIO.

Comprometido con las necesidades del contexto regional, el programa se ha vinculado al proyecto de la Gobernación del Quindío y ha desarrollado la investigación editorial más relevante para el departamento: *Biblioteca de Autores Quindianos*¹. Este compendio bibliográfico pasea por algunos géneros escriturales como el ensayo, la novela, el cuento y la poesía. Los títulos de la Biblioteca se han fortalecido desde el trabajo de los maestros, los estudiantes y los egresados del programa. De esta manera, se demuestra el trabajo investigativo y el compromiso para la divulgación del conocimiento científico. También se cuenta con la serie Marginalia, la cual se encarga de compilar ensayos literarios sobre problemas estéticos del continente, el país y la región. Es así como las propuestas de investigación se desarrollan por el grupo de Literaturas Marginales; dentro de esta esfera se tiene una fuerte presencia de la literatura étnica y la literatura regional.



De otro lado, el programa ha tenido una relación cercana con el Ministerio de Educación Nacional a través de la participación en diversas investigaciones y proyectos concernientes con el Plan nacional de lectura y escritura. Uno de ellos es el proyecto Leer es mi cuento, que acompaña al Concurso nacional de cuento. Diversos maestros, estudiantes y egresados han sido talleristas del proceso estético y pedagógico y algunos de nuestros maestros pertenecen, desde hace varios años, al grupo coordinador². Además, varios estudiantes, egresados y docentes han ganado concursos nacionales y regionales de cuento y poesía.

¹ Aquí más referencia sobre los títulos publicados (en el portal de la Universidad Tecnológica de Pereira):

<http://portalliterario.utp.edu.co/literatura/251/biblioteca-de-autores-quindianos>

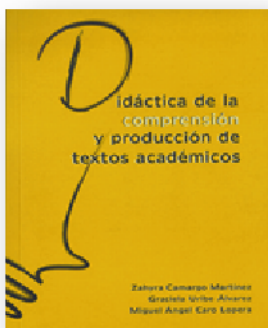
² Este es el enlace del portal Colombia aprende, Ministerio de Educación Nacional, que describe la hoja de vida y participación de los maestros en los talleres nacionales del Concurso nacional de cuento:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-326582.html>

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-326566.html>

DIDÁCTICA DE LA LENGUA MATERNA Y LA LITERATURA.

A la luz de las necesidades del contexto y, en relación con las propuestas del Ministerio de Educación nacional, la licenciatura se ha unido al desarrollo de proyectos de investigación con las secretarías de educación municipales, departamentales y con el mismo MEN. El grupo de investigación de esta área es DiLeMa -Didáctica de la Lengua Materna y la Literatura-. Categoría A, Colciencias. Los proyectos están relacionados con la didáctica del texto, su comprensión y su producción; para esto se tiene conexión académica internacional con el grupo de investigación *Didactext*, de la Universidad Complutense de Madrid¹, con el que se trabajó en la construcción de un nuevo modelo para la producción de textos escritos.



Otros proyectos incluyen los procesos de adquisición del lenguaje; la literatura infantil y juvenil en el aula, así como la literatura oral, afrocolombiana e indígena; las pruebas SABER; las políticas educativas; los textos en el ámbito universitario; entre muchos más. De la misma manera que en las demás líneas de acción de la licenciatura, los proyectos han sido ejecutados por sus maestros, estudiantes y egresados².

¹ El modelo es llamado Sociocognitivo, pragmatolingüístico y didáctico para la producción de textos escritos:

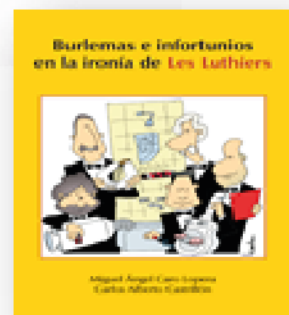
<http://www.didactext.net/>

² Aquí una muestra del trabajo realizado con la literatura afrocolombiana en la educación básica, grados 1 y 5 de una institución educativa pública de la ciudad de Armenia:

<https://www.youtube.com/watch?v=VVjrJumYmL0>

PROCESOS SEMIÓTICOS DE PRODUCCIÓN Y RECEPCIÓN.

Los elementos lingüísticos del departamento del Quindío han sido pregunta de investigación de esta área; de este modo, se han ejecutado proyectos como Toponimia del Departamento del Quindío y la Aproximación sociolingüística del habla del barrio Villa Italia, Armenia.



Conforme las directrices del plan de estudios relacionadas con la formación de profesores en lenguaje y literatura, esta área procura contribuir con la calidad de los futuros docentes y, por tanto, atiende a los estándares básicos de competencias, en este caso las comunicativas. Parámetro este que perfila lo que se debe saber y saber hacer en relación con la producción y recepción de todo tipo de textos para desempeñar la vida profesional (resúmenes, informes, monografías, informes de investigación, memorandos, ensayos, reseñas, entre otros).

De esta manera, la extensión social de la Licenciatura tiene como propósito hacer transferencia del conocimiento académico a su entorno inmediato a través de procesos formativos orientados a:

1. La comprensión y producción de textos académicos.
2. La literatura como recurso ético, estético y pedagógico.
3. Los procesos semióticos de producción y recepción.
4. Los desarrollos más avanzados de las didácticas disciplinares.
5. El fomento de la literatura infantil y juvenil.
6. El fomento de la crítica literaria.
7. El afianzamiento del pensamiento crítico.



LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la Educación inclusiva fundamentada en los principios básicos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, ofrecemos instrumentos teóricos, metodológicos y mediación didáctica, para la actualización y perfeccionamiento pedagógico-didáctico de profesores en ejercicio y en formación, que en sus instituciones educativas apoyan poblaciones diversas por sus capacidades diferenciadas a través de la participación, diversidad, interculturalidad, equidad, calidad, y pertinencia.

Bajo este tema se han creado algunas actividades como:

1. El club de matemáticas: busca la exaltación de niños, niñas, jóvenes y adolescentes con altas capacidades en matemáticas para potenciar el desarrollo del pensamiento.
2. El plan padrino: consiste en el acompañamiento que se hace desde el programa a través de los practicantes, a los estudiantes que presentan dificultad en el aprendizaje de las matemáticas para mejorar sus niveles de desempeño.

FORMACIÓN DE PROFESORES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

Generamos acompañamiento a profesores en ejercicio y en formación, para la reflexión y actualización constante sobre el acto educativo; reconociendo, la necesidad de conocer el contenido disciplinar y pedagógico, para mantenerlos a la vanguardia en su ejercicio profesoral, mediante las diferentes modalidades que ofrece la universidad.

EMPODERAMIENTO DE LOS ENTES GUBERNAMENTALES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, DESARROLLO Y AVANCES EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA.

Fortalecemos con el conocimiento y la experiencia en docencia, investigación, desarrollo social y de extensión a entidades gubernamentales e instituciones de Educación, para el perfeccionamiento docente en el desarrollo y los avances en educación matemática, a través de comunidades de práctica educativa, pedagógica y docente (Wenger, 2001), mediante convenios interinstitucionales. Estas estrategias se materializan a partir de proyectos de investigación de alto nivel.

ORIENTACIÓN EN PROCESOS DE FORMACIÓN POSGRADUAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA.

Pioneros en el sistema educativo para la articulación de los procesos implicados en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas (Font, 2007), para la comprensión de las ciencias de la educación en un contexto social y cultural, formamos profesores a nivel de maestría y doctorado.

Ofrecemos tres líneas en Educación Matemática, Didáctica de la Matemática y en Didáctica en y para la Diversidad; líneas en las cuales se inscriben los candidatos a magister o doctorandos, de acuerdo con sus expectativas.

ACOMPañAMIENTO EN PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN.

Orientación en la elaboración de documentos para registro calificado, para acreditación de alta calidad, simulacros de visitas de pares académico en los programas de pregrado, maestría y doctorado.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE MODELOS PARA INFORMACIÓN AUTOCORRELACIONADA Y MODELOS ESTADÍSTICOS EN PROBLEMAS DE CIENCIAS SOCIALES.

La primera línea se ha desarrollado mediante la realización de proyectos de investigación como la construcción de redes de monitoreo para estudiar la calidad del agua del río La Vieja, en asocio con las corporaciones autónomas regionales CARDER, CVC y CRQ de Risaralda, Valle y Quindío respectivamente y mediante proyectos de investigación donde se aplican las Series de Tiempo, tales como: predicción y evaluación de péptidos inhibidores de proteínas ROP cinasa de toxoplasma gondii como posible estrategia anti-toxoplasma, estimación del modelo ANOVAF basado en ondaletas y una aplicación para caracterizar la actividad eléctrica de neuronas peptidérgicas, identificación y ensayo experimental de 3 proteínas de señalización intracelular humanas que interactúan con proteínas rops quinasas de toxoplasma gondii, identificación de una medida de similaridad entre series temporales que sea aplicable al análisis de interrelaciones entre dos conjuntos de secuencias biológicas. Por otro lado, la segunda línea de aplicación en problemas de las ciencias sociales, se ha realizado mediante proyectos como el Programa de apoyo a la permanencia de los estudiantes en un esquema de calidad, diagnóstico y programa de apoyo académico a estudiantes de I y II semestre en el desarrollo de competencias de matemática y lectoescritura, estudio de caracterización regional, identificación de factores asociados a la deserción de los estudiantes de la Universidad del Quindío a través de modelos estadísticos.

PROCESAMIENTO Y LA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑO Y PLANEACIÓN DE MUESTREOS, DISEÑO ESTADÍSTICO PARA PROYECTOS SOCIALES Y AMBIENTALES.

Asesoría a estudiantes y profesores quienes, en la fase de elaboración del proyecto, discuten en el grupo la metodología y técnicas que emplearán para resolver su pregunta de investigación y luego, en la fase de ejecución del proyecto, reciben asesoría en cuanto a la teoría estadística que deben estudiar, al manejo de software y a la interpretación de los resultados a la luz de los objetivos. Además, el grupo realiza un apoyo permanente a la institución en el desarrollo de diferentes proyectos que son necesarios para el logro de los indicadores.

Estos servicios se pueden extender a la comunidad en proyectos de investigación y el apoyo en el procesamiento de información.

DESARROLLO DE SOFTWARE EDUCATIVO.

Creemos en la innovación educativa apoyada en TIC; por tal motivo, estamos comprometidos con la creación de contenidos digitales interactivos y secuencias didácticas de aprendizaje específicamente diseñadas para potenciar el desarrollo del pensamiento en sus diferentes dimensiones. Más de 20 años de experiencia en la elaboración de materiales educativos digitales nos permite desarrollar situaciones de aprendizaje mediadas por tecnología, específicamente diseñadas para potenciar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes.

DESARROLLO DE SOFTWARE Y APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA.

Proporcionamos a la academia, la industria y al gobierno, soluciones basadas en matemática aplicada, cálculo científico a problemas que tengan un impacto en los sectores científico, tecnológico, económico, social y educativo.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA SOCIAL PARA LA REHABILITACIÓN.

INTERVENCIÓN SOCIAL.

Entendiendo la intervención social como aquella acción que busca asumir compromisos conducentes a la contribución de estrategias pedagógicas en pro de las familias y los grupos sociales que conforman la sociedad y con el firme propósito de lograr cambios significativos en ella que garanticen una sana convivencia ha de identificarse, dentro de la dinámica propia del programa, como la más adecuada y acertada tarea que posibilita la labor de estudiantes y graduados dentro de las comunidades focalizadas.

De ahí que, los estudiantes y Licenciados en Pedagogía Social para la Rehabilitación de la Universidad del Quindío, como profesionales de la educación con formación humanista, científica y pedagógica, con capacidad de comprender la realidad desde una perspectiva histórica en los ámbitos cultural, económico, político, religioso, ambiental y social, entre otros, intervienen constantemente en las comunidades sociales que hacen parte del contexto local y regional. Además, articulan lo aprehendido en la teoría con la praxis directa en el campo pedagógico – didáctico a través de proyectos dirigidos, atendiendo a la población con mayores necesidades emergentes de intervención ciudadana, como respuesta a las políticas públicas de reinserción social y animación socio-cultural.

POBLACIONES VULNERADAS Y VULNERABLES.

Reconociendo que el objeto de estudio y la razón de ser de la pedagogía social es la educación social, se busca intervenir individuos y grupos sociales con unas intencionalidades didáctico – pedagógicas, de tal manera que logren contribuir a la reinserción social de quienes así lo requieren, propiciando transformaciones en las relaciones sociales de dominios y exclusión dada en ciertos escenarios y contextos en los que se hace indispensable implementar una perspectiva de construcción humana, en pro de un nuevo orden social de justicia y democracia.

El programa, asumiendo la educación como práctica social, desarrolla acciones intencionalmente orientadas a ampliar o transformar las formas de representar, de comprender y de actuar del tejido social, desde donde emergen fisuras, para dar respuesta a las demandas sociales. Cualifica, igualmente, a las personas en sus relaciones humanas, de identidad, participación, igualdad y de derecho, en el marco de las nuevas condiciones económicas y sociales, desarrollando programas y proyectos encaminados a minimizar y/o erradicar problemas que aquejan a los núcleos sociales más vulnerables y a la sociedad en general.

Desde el programa de pregrado de Licenciatura en Pedagogía Social para la Rehabilitación, también se consolidan estrategias pedagógicas tendientes a focalizar dentro de las poblaciones vulneradas y vulnerables, aquellas que urge ser intervenidas por las características que presentan de afectación social y deben ser tenidas en cuenta en procesos de inclusión y equidad, que respondan a planes de mejoramiento en búsqueda de transformación de la realidad que se vive. De igual manera, se propician espacios de convivencia que a través de la familiaridad que se alcanza en el compartir las experiencias de vida surgidas en situaciones de riesgo social y conflicto familiar, para que se implementen acciones hacia el cambio personal y colectivo dentro de las comunidades.

PROYECTOS SOCIALES.

La educación desde la pedagogía social tiene grandes compromisos con la sociedad actual, entre ellos, el proceso de rehabilitación que conlleva a la necesidad apremiante de encontrar estrategias que fortalezcan y posibiliten la reconstrucción del entramado social que comunica y relaciona a una o varias poblaciones de un determinado contexto. Es por ello que, desde los enfoques culturales, pedagógicos y científicos, se fomenta la creación e innovación de proyectos sociales que particularicen las necesidades de cada comunidad a partir de procesos investigativos dirigidos al desarrollo humano, donde la concepción teórica de la educación conlleve a prácticas sociales que trasciendan hacia la reconstrucción del núcleo social y con ella, de la sociedad en general; todo desde la rehabilitación y la gestión social. De ahí que el programa se sienta comprometido en el liderazgo permanente de diversos proyectos que beneficien a la sociedad a la que se pertenece.

INTERACCIÓN CON LAS INSTITUCIONES SOCIALES, FUNDACIONES Y CENTROS DE RECLUSIÓN, DEDICADAS A LA REINSECCIÓN SOCIAL.

La labor pedagógica y social con instituciones gubernamentales, sociales, fundaciones y centros de reclusión, dedicadas a la reinsección social, como Faro, Hogares Claret, Juan XXIII, entre otras, así como la intervención que se hace en el campus universitario, en convenio con bienestar institucional para atender y afrontar el consumo de sustancias psicoactivas, le posibilitan a estudiantes y graduados la adquisición de experiencias reales al entrar en contacto directo con las poblaciones que están en procesos de rehabilitación personal y social, razón de ser del perfil ocupacional de todo pedagogo social.

Así entonces, las experiencias alcanzadas propician la focalización de propuestas que de una u otra manera plantean alternativas de intervención, minimización o erradicación de situaciones que aquejan a la sociedad en general.



LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

El programa de Licenciatura en Ciencias Sociales con énfasis en educación básica, está en capacidad de brindar espacios de actualización pedagógica a docentes del área en educación básica y media.

LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DENTRO DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Desde la promulgación de la Ley General de Educación en 1994 y con la paulatina puesta en marcha de los mecanismos de evaluación y control que allí se previeron, la educación colombiana ha venido sufriendo cambios sustanciales que comprometen la labor docente. Estos cambios implican una nueva forma de concebir el ejercicio docente y una nueva responsabilidad por los resultados del mismo, que ahora son objeto de control mediante lineamientos y estándares nacionales.

En esta propuesta se presentan los diseños de Proyectos de Aula y Proyectos Pedagógicos, en función de la implementación de las políticas educativas de las Ciencias Sociales y en concordancia con las directrices emanadas del Ministerio de Educación Nacional (MEN), tal como lo reafirma el Decreto 2450 del 17 de diciembre de 2015 y la Resolución 18583 del 15 de septiembre de 2017.

ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE APRENDIZAJES SOCIALES DESDE EL MARCO DE TEORÍAS DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Establecer una relación coherente entre teorías de la enseñanza/ aprendizaje y algunas teorías sociológicas, basadas en el enfoque de la enseñanza problematizadora, que den respuesta a interrogantes que siempre han estado presentes en nuestra mente como docentes: ¿cómo se enseña a construir y adquirir conocimiento social?, ¿con qué formas se aprende?, ¿para qué?, ¿cuál es el papel fundamental de las ciencias sociales y sus estructuras en la construcción de sentido, en el proceso de desarrollo del pensamiento crítico?

PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN EL AULA DE CLASE.

Con el fin de generar espacios de reflexión, diálogo y propuestas para la paz, el Ministerio de Educación Nacional por medio del Decreto 1035 del 25 de mayo del 2015, reglamenta la cátedra de la paz en las instituciones públicas del país. Así se propicia la generación de espacios reflexivos frente a la los procesos sociales de conflicto, paz, ciudadanía y convivencia pacífica en las aulas de clase, de tal forma que se permita dentro del contexto educativo, fomentar escenarios de convivencia pacífica y prácticas de competencias ciudadanas.

La Universidad del Quindío, en respuesta a ello, a través del Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales con énfasis en Educación Básica, da cumplimiento a dicha normatividad, mediante espacios de formación para educadores en temas y pedagogías para la paz, con el fin preparar a las instituciones educativas que tendrán que incluir en sus “respectivos planes de estudio la Cátedra de la Paz, de acuerdo con la reglamentación que en virtud del artículo 3º parágrafo 4º, de la Ley 174, expedida por el Gobierno Nacional”

LIDERAZGO SOCIAL.

En primera instancia, mediante el aprovechamiento de los convenios que se tienen con las secretarías de educación tanto del departamento como del municipio, el programa se da a conocer en las diversas instituciones educativas existentes, propiciando proyectos educativos a través de las prácticas pedagógicas y docentes, como también, en la construcción de los proyectos de grado. En segundo lugar, se hace igual trabajo con la Normal Superior del Quindío y, a nivel regional, con los respectivos CAT donde el programa hace presencia.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Quindío, inició sus actividades en la formación de formadores hacia la población infantil en el año 2010. Como parte de su función social, se articula en la relación educación – sociedad con el fin de fomentar y fortalecer “los procesos educativos de los niños de la región” derivados de las prácticas pedagógicas del programa. Por tanto, ofrece a la Universidad, al departamento, a la región en general y a la Vicerrectoría de Extensión una serie de SERVICIOS que consolidarán la formación pedagógica de los licenciados en preescolar, educación infantil o áreas afines; de igual forma, a profesionales no licenciados quienes, a través del Estatuto de Profesionalización Docente, decreto 1278 de 2002, pueden desempeñarse en la carrera docente.

TEORIAS DEL DESARROLLO INFANTIL

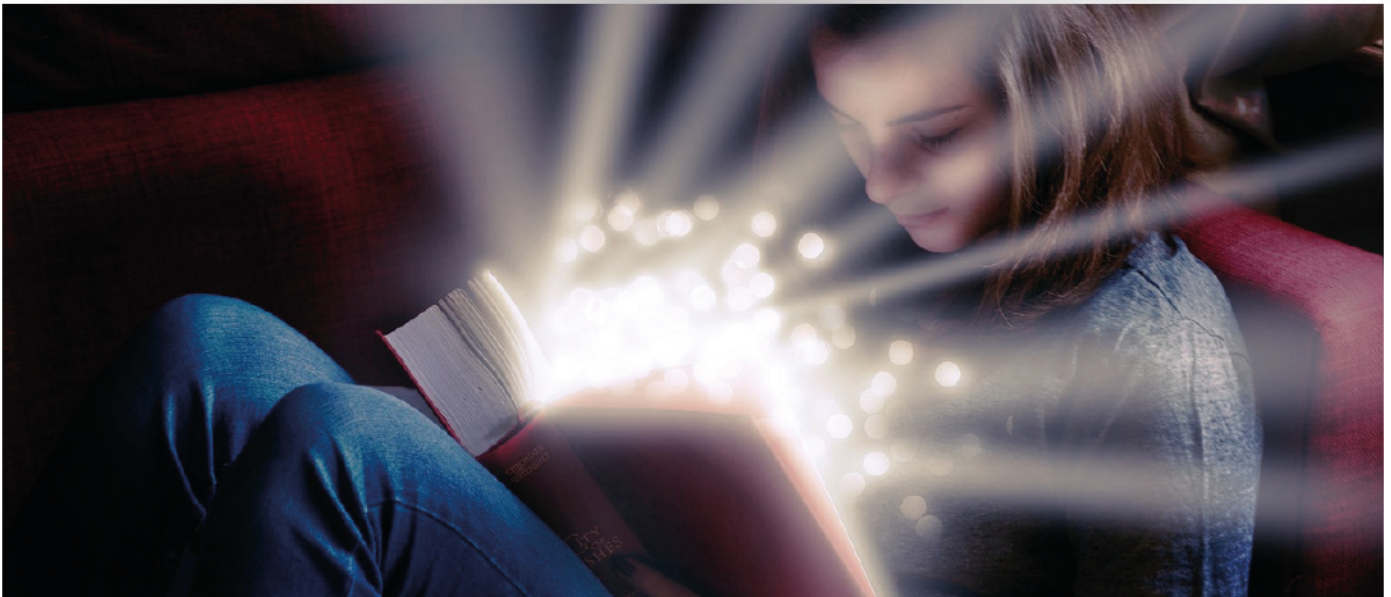
La formación y actualización en las diversas teorías y modelos que enmarcan el desarrollo infantil, permiten que los docentes del Departamento y la región articulen sus quehaceres educativos a las orientaciones pedagógicas y la atención integral que indica el MEN; estableciendo como propósito del curso abordar los principales postulados y desarrollos conceptuales que se derivan de las investigaciones acerca del desarrollo y la educación integral de los niños en su etapa inicial, preescolar y básica primaria.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE, DESARROLLO DE LA CONDUCTA SOCIAL Y CONVIVENCIA.

La formación ciudadana de los seres humanos se realiza en gran parte en el aula, en cada una de las actuaciones de los niños y niñas mediante la interacción con otros, incluidos sus maestros. Por tal razón, el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil ofrece el Curso en ambientes de aprendizaje, desarrollo de la conducta social y convivencia, a docentes y profesionales de áreas afines, reconociendo su importancia para la estructuración de valores morales y sociales, apoyados en la Ley 1620 de 2013 que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, en las instituciones educativas colombianas.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE.

Fundamentar conceptual, teórica y metodológicamente la acción de los docentes de la región alrededor de la investigación educativa en procesos de evaluación del aprendizaje, es necesario para los estándares de calidad educativa del milenio. Por tanto, el Curso evaluación del aprendizaje pretende la formación de docentes en torno a la evaluación educativa formativa y pedagógica, analizando su problemática e incidencia en el aprendizaje de los infantes, así como de los procesos de impacto en la comunidad educativa.







VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Carrera 15 Calle 12 Norte
Tel: (57) 6 7 35 9300
Armenia, Quindío - Colombia

PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA

 @uniquindio  uniquindioconectada  uniquindioconectada