

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE INGENIERÍA
PROGRAMA DE INGENIERÍA CIVIL

CONSEJO CURRICULAR

ACTA No. 006 – 2009

CÓDIGO: 2171

FECHA: 26 DE MARZO DE 2009

HORA: 8:30 A.M.

LUGAR: SALA DE JUNTAS – FACULTAD DE INGENIERÍA

ASISTENTES:

ELKIN ANIBAL MONSALVE DURANGO	(Presidente) Dir. Prog. Ing. Civil
PEDRO LEÓN GARCÍA REINOSO	(Componente Básico) Básicas de Ing.
CARLOS ARTURO GARCÍA OCAMPO	(Profesionalizante) Ciencias Aplic. y Form.
ANDEERS JEFFERSON LÓPEZ LEÓN	(Componente Básico) Ciencias Básicas
MARÍA ROSA GUZMÁN MELENDEZ	(Profesionalizante) Técnica y Tecnología
LUIS EMIGDIO GUAYACÁN REINA	(Electivas) Form. Comp. y Líneas de Prof.
JUAN VICENTE VILLAMIZAR H.	(Obligatoria) Institucional y de Ley
LUIS FERNANDO POLANÍA OBANDO	(Profesionalizante) De profundización
ALEJANDRO BLANDÓN SANTANA	Representante de los Estudiantes

INVITADO:

CARLOS JULIO ARBOLEDA AUDRITO

ORDEN DEL DÍA:

1. Verificación del quórum
2. Lectura Acta No. 005
3. Intervención Director Semillero Infantil y Juvenil Universitario
4. Definición líneas de profundización y modalidades de trabajo de grado
5. Correspondencia
6. Propositiones y varios

DESARROLLO:

1. Verificada la asistencia y aprobado el orden del día se da inicio a la reunión a las 9:h00. Presidió el Ing. Elkin Anibal Monsalve Durango

CÓDIGO: 2171

2. Lectura Acta No. 005 de 2009:

Se dio lectura al Acta No. 005, la cual fue aprobada por unanimidad.

3. Intervención Director Semillero Infantil y Juvenil Universitario:

Con el fin de dar a conocer a la comunidad universitaria a través de los Consejos Curriculares, los objetivos del Diplomado de Iniciación Juvenil al Talento Universitario del proyecto Semillero Infantil y Juvenil Universitario a cargo del Señor Alexander Cardona Naranjo – Director del Semillero invitado a esta sesión y que no se presentó, el Ing. Elkin informó que para el próximo sábado 28 de marzo y sábado 4 de abril los estudiantes de noveno, décimo y once de distintos planteles educativos harán su rotación ante los diferentes programas de la institución, por lo que el programa hará su respectiva presentación por áreas (Hidráulica, Estructuras y Suelos). La idea es buscar estrategias de motivación para que haya impacto fuerte en ellos, y así puedan elegir esta carrera y que durante su desarrollo sea de su agrado.

4. Definición líneas de profundización y modalidades de trabajo de grado:

La discusión inició con una presentación realizada por el Director del programa donde desarrolló un recuento histórico de cómo se han definido las líneas de profundización desde la aprobación del plan de estudios C15 en noviembre de 2004.

De igual manera se hizo el recuento histórico de las modificaciones que ha tenido el plan de estudio C15, el Director informa que a la fecha hay una reforma en trámite en el Consejo Académico.

Como el objetivo de esta sesión es darle forma a las líneas de profundización se escuchó a los Ingenieros Mario Alberto Marmolejo y Hugo Monsalve sobre su experiencia en las líneas de profundización I y II.

Mecánica del Medio Continuo (Línea de Profundización II) llevarlo a Teoría de Elasticidad para quienes van a ver Elementos Sólidos (área de Estructuras), quedando por fuera la aplicabilidad en fluidos. Como ejemplo se tiene la EAFIT donde el rigor en los temas es más bajo.

Matemáticas Especiales para Ingenieros (Línea de profundización I): aquí ven Ecuaciones Diferenciales, para lo cual se ha tratado de enrutar un poco ya que se notan deficiencias en Cálculo Vectorial, debido a que algunos profesores no están orientando todos los temas adecuadamente. Hay que mirar este asunto y reunirse con el área Básica para darle orientación al programa.

El Director preguntó al Ing. Mario Marmolejo cómo debe quedar el curso de Matemáticas Especiales, a lo que Ing. Mario responde:

CÓDIGO: 2171

- ✓ Matemáticas Especiales para Ingenieros: se mantienen los tres módulos; pero modificando el contenido del módulo de Matemáticas para Ingenieros, haciendo énfasis en la Teoría de Elasticidad. para orientar los temas de vectorial a emplear en Mecánica del Medio Continuo se sugiere quitar una semana al módulo de Matemáticas Financieras.

Es pertinente ver un Cálculo Vectorial aplicado y realizar un ajuste para profesores.

Profundización II

- ✓ Introducción a la Mecánica del Medio Continuo

Contenidos:

I unidad: Matemáticas Esenciales (notación especial)

II unidad: Esfuerzos

III unidad: Cinemática (movimientos de grandes deformaciones)

IV unidad: Leyes Fundamentales

V unidad: Elasticidad

VI unidad: Viscosidad

El Módulo II de Matemáticas para Ingenieros deber ser colegiada.

Hay que definir que se va a ofertar en Profundización IV, el Director compromete al área de Estructuras en cabeza de los Ingenieros Hugo y Mario para definir las asignaturas.

Respecto a los trabajos de grado sobre la inquietud que presentan algunos estudiantes que están cursando las líneas de profundización, se definió que éstos deben hacer su trabajo de grado de acuerdo a la línea de profundización que escojan en el noveno semestre.

Quedó el compromiso por parte de la Dirección la construcción de un documento, donde se exprese la operatividad de las líneas de profundización y las políticas para los trabajos de grado, de acuerdo a las líneas de profundización que elija el estudiante.

5. Correspondencia:

- Se dio lectura al correo electrónico enviado por la Jefe de Relaciones Internacionales relacionado con la posibilidad de realizar un convenio marco y uno específico con la Universidad Tecnológica de Panamá.

CÓDIGO: 2171

Para dar respuesta, el Consejo analizó este tema y determinó lo siguiente:

1. Es necesario iniciar una fase de conocimiento entre las dos instituciones que vaya más allá de la revisión de las páginas web.
2. Entre los puntos para la elaboración del convenio, se tienen los siguientes:
 - Intercambio de profesores y estudiantes
 - Gestiones que pueda hacer la Universidad Tecnológica de Panamá para realizar pasantías en el Canal.
 - Intercambio desde el Observatorio Sismológico del Quindío – Universidad del Quindío.

También se dijo que es importante anotar que para cumplir estos posibles compromisos se necesitan recursos económicos por parte de la Universidad.

- Se dio lectura al oficio D1 001506 del 5 de marzo de 2005 enviado por el Señor Carlos Arturo Jaramillo Torres – Gerente JAMAR, relacionada con la capacitación del personal que requieren adquirir conocimientos para realizar pruebas de ensayos en un laboratorio externo.

Al respecto se acordó que se contestará desde el Consejo Curricular en los siguientes términos:

El programa de Ingeniería Civil cuenta con la disposición de prestarles el servicio solicitado y relacionado con la capacitación de personal, para lo cual es necesario elaborar un diseño curricular apropiado a sus necesidades en el cual deben participar mínimo dos profesores, uno experto en el área y otro en pedagogía con base en el nivel de escolaridad del personal a capacitar.

Se sugiere hacer un contacto entre las partes, con el fin de establecer un convenio donde definan aspectos académicos, logísticos, financieros y sus alcances.

- El Director informó que como es de conocimiento de todos que el Ing. Luis Carlos Martínez Medina viene trabajando con el programa orientando la optativa Gestión del Riesgo de Desastres, por lo que se dio lectura al oficio No. 001434 del 25 de marzo de 2009 enviado por el Señor Rector al Doctor Dave P. Zervaas – Coordinador Sede Regional de las Américas EIRD-ONU – Panamá, donde manifiesta que la universidad como Institución Superior de origen público está comprometida con la Gestión del Riesgo de Desastres en la región y el país, y que seguirá manifestando su intención de seguir generando conciencia y sensibilización hacia la prevención y reducción de desastres, por lo tanto este proyecto se hará a través de un piloto de Centro Colaborador de la EIRD y el responsable sería el Ing. Martínez quien actúa con la figura de Embajador de Buena Voluntad de la EIRD y además lidera un grupo de estudiantes de Ing. Civil que conforman el Grupo de Evaluación Post - sísmica de Edificaciones – GEPSE.

Manifestó que para la institución será un orgullo llevar a la práctica el buen propósito del proyecto y que tendrá todo el respaldo de la universidad siempre y cuando no haya implicaciones de índole económico.

CÓDIGO: 2171

6. Propositiones y varios:

- ✓ Se aprobó darle continuidad al consecutivo de las actas del Consejo Curricular a partir del año 2009.
- ✓ El estudiante Alejandro Blandón manifestó su preocupación para que se le haga un llamado fuerte a los estudiantes que van a hacer proyectos, para fortalecer la modalidad de proyectos e incentivarlos.
- ✓ Es necesario la creación de una escuela de directores y jurados y formarlos para tal fin.
- ✓ El Ing. Juan Vicente Villamizar comentó, ya que se quitaron las dos semanas de refuerzo para los cursos de Cálculo Diferencial y Geometría Analítica, propone se quiten los dos créditos de Proficiencia en Español y pasarlos a Geometría Analítica.

Se aclara que en reunión del Consejo Facultad de Ingeniería se aprobó la adición de una más para Cálculo Diferencial para compensar las dos semanas que se quitaron, con relación a Geometría Analítica este tema ya fue tratado y se acordó que también se estudiará la adición de otra hora más para esta actividad para el próximo semestre.

- ✓ El Director informó que en los días hábiles de Semana Santa, se trabajará en las modalidades de pedagogía. Por lo que el Ing. Juan V. Villamizar propone tratar los siguientes temas:
 1. Modelo pedagógico del programa:
 - Entrega del documento de trabajo para conocimiento de todos para el próximo miércoles o jueves.
 - Lluvia de ideas o debate
 - Redacción del documento final
 2. Metodología de Enseñanza Aprendizaje:
 - Análisis de las estrategias y/o prácticas ya elaboradas
 - Aportes de cada profesor
 - Consolidación del banco de estrategias y/o prácticas eficaces
 3. La evaluación:
 - Conferencia: La rúbrica o matriz de valoración
 - Análisis de las estrategias y/o instrumentos existentes
 - Aportes de los profesores
 - Consolidación del Banco de estrategias e instrumentos de evaluación
 4. Los objetivos:
 - Conferencia: Qué son, cómo se construyen
 - Taller: Taxonomía de Bloom para el dominio cognoscitivo

CÓDIGO: 2171

5. Las competencias en el programa de Ingeniería Civil:

Conferencia:

El concepto de competencia

Los tipos de competencia

. Básicas (educación básica y media)

- . Lenguaje
- . Matemáticas
- . Ciencias Sociales y Naturales
- . Ciudadanas
- . Laborales generales
- . Inglés

Profesionales (educación superior)

. Genéricas o transversales: Instrumentales, Interpersonales y Sistémicas

. Específicas

6. Definición de líneas de investigación

- Estándares de ccomp. Básicas en Ing. Civil
- Estrategias y/o prácticas eficaces de E-A-E

7. Conferencia: La tarea. Estrategia de TAI fundamental para desarrollar y/o consolidar competencias

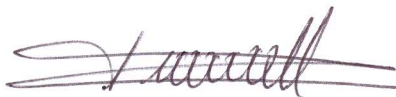
- Definición
- Elementos que componen
- Diseño efectivo de tareas

Terminado el orden del día, se levanta la sesión a las 11h:25.

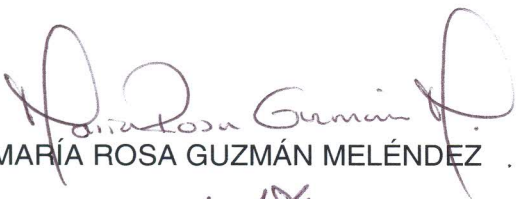

ELKIN ANIBAL MONSALVE DURANGO


PEDRO LEÓN GARCÍA REINOSO

CÓDIGO: 2171



ANDEERS JEFFERSON LÓPEZ LEÓN



MARÍA ROSA GUZMÁN MELÉNDEZ



CARLOS ARTURO GARCÍA OCAMPO



JUAN VICENTE VILLAMIZAR HERNÁNDEZ



LUIS EMIGDIO GUAYACÁN REINA



LUIS FERNANDO POLANÍA OBANDO

Alejandro Blandón S.
ALEJANDRO BLANDÓN SANTANA