

MOMENTO 1



**Unidad Curricular**  
**Vicerrectoría Académica**  
**Comunicado para todos los**  
**docentes de la**  
**UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO**

Diciembre 4 de 2015

**Agenda Plan de Formación Docente**  
**para el Lunes 7 de diciembre de 2015**  
**TODAS LAS FACULTADES**

# Cambios en las formas de concebir la evaluación del aprendizaje

Por: Dulfay Astrid González Jimenez /  
[dagonzal@usbcali.edu.co](mailto:dagonzal@usbcali.edu.co)

Dic 2015

# Sociedad del Conocimiento...

Las presiones económicas y los nuevos modelos tecnológicos están generando modificaciones sin precedentes en los modelos tradicionales de enseñanza.



# Sociedad Industrial

- ☐ Trabajo y formación inicial
- ☐ Optimización por áreas
- ☐ Conocimiento poco compartido
- ☐ Creatividad centralizada
- ☐ Control de improvisación
- ☐ Cultura del riesgo: imposible-obstáculo
- ☐ Medición espacio-tiempo
- ☐ Realización personal desde el mundo del trabajo



Economía basada en productos,  
materias primas

Estudiar unos cuantos años  
para trabajar toda la vida

# Sociedad del Conocimiento

- ☐ Trabajo y formación inicial
- ☐ Actividad muy diversa
- ☐ Optimización por resultados
- ☐ Gestión del Conocimiento
- ☐ Creatividad individualizada
- ☐ Gestión de la improvisación
- ☐ Gestión del riesgo
- ☐ Flexibilidad espacio-tiempo
- ☐ Evolución capacidades profesionales
- ☐ Certificaciones de saberes



Economía basada en servicios,  
Conocimiento, dato, información.

Educación para toda la vida y  
autogestión laboral

# Devenires Educativos...

- Objetivos de enseñanza
- Aprender información
- Centrada en el profesor
- Pasividad
- Profesor protagonista
- Evaluación sumativa
- Individualismo

- Objetivos de aprendizaje
- Aprender competencias
- Alumno protagonista
- Actividad para aprender
- El profesor guía
- Evaluación formativa
- Equipo docente

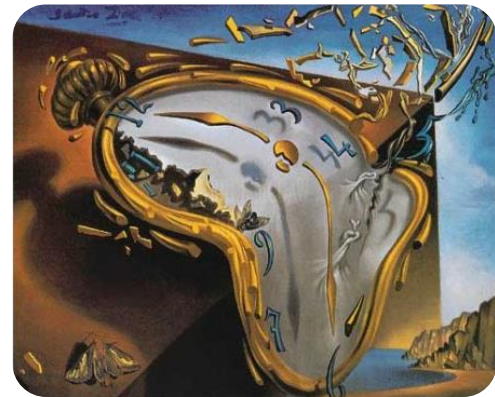


Videos [calificaciones](#)  
Chavo del Ocho [EL](#)  
[CHAVO CALIFICACION](#)  
[3.wmv](#)

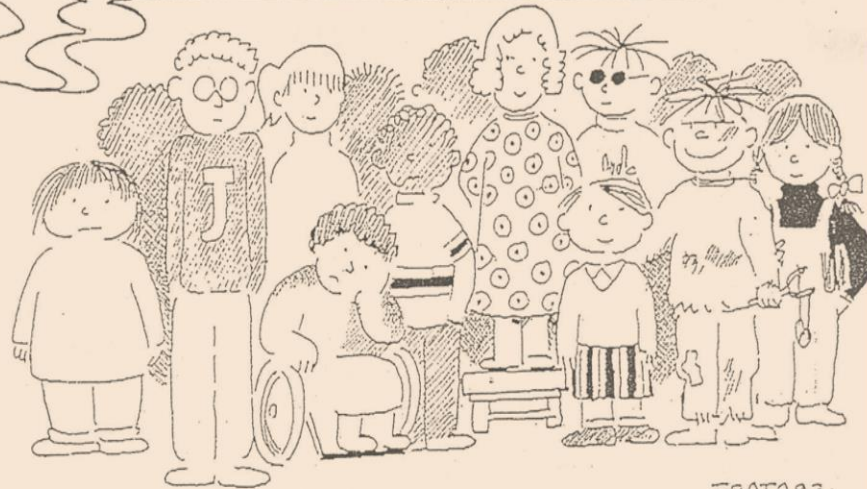




# Ppales cambios...

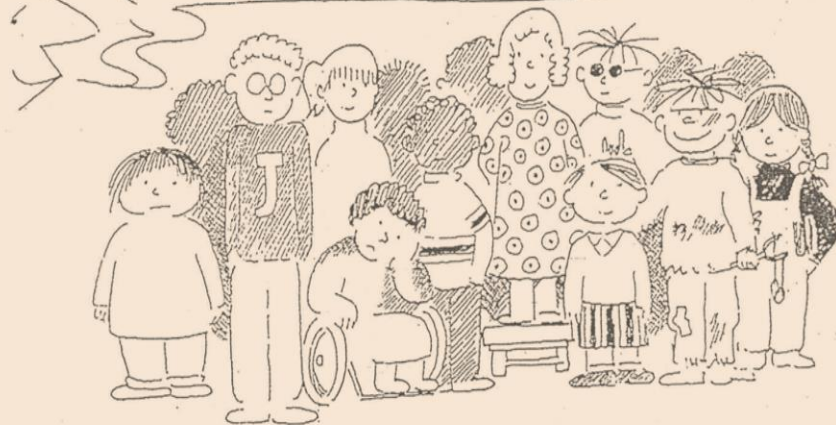


¿SON TODOS IGUALES?



FRATO 93

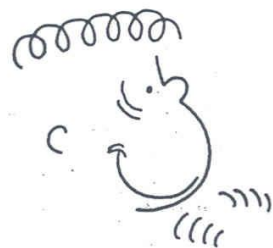
(... SÍ, TODOS TIENEN DIEZ AÑOS.)



FRATO '93







*Luis es demasiado vivoracho*



*Ana es desordenada*



*Pedro es abúlico*



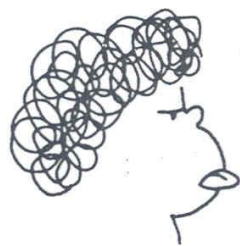
*José es un hipodotado*



*Carlos es un caracterial*



*Luisa es demasiado tímida*



*Mercedes es una maleducada*



*Sólo Juan es normal*



*Firmado: la maestra*



VIDEO

# Una experiencia sobre educ del futuro...



- <https://www.youtube.com/watch?v=7-WVZNW7amE>

Las analíticas de aprendizaje  
REEMPLAZAN LA  
EVALUACIÓN, pues están  
centradas en la progresión  
académica de los estudiantes.

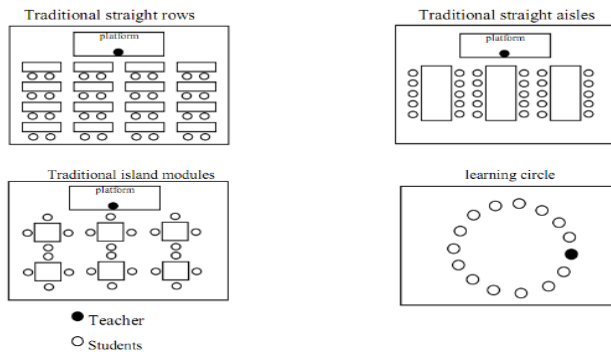


Los profesores puedan adaptar  
de manera rápida y eficaz las  
estrategias educativas al nivel  
de necesidad y capacidad de  
cada alumno.

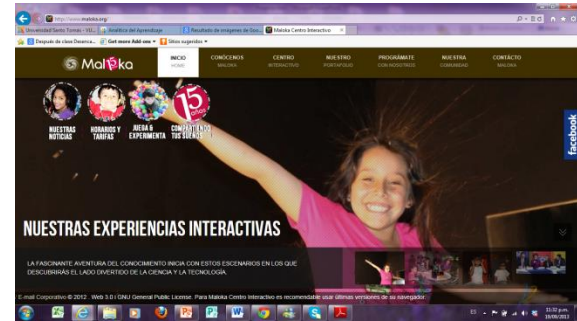


# Otras formas de aprender más allá de la escuela...

Los objetivos y partes finales del aprendizaje no deben estar marcados por una visión lineal, sino compleja y de muchos caminos.



El aprendizaje de espacio abierto.  
Universidad de Warwick- RU  
<http://openspaceworld.ning.com/profiles/blogs/south-america-open-space>



Espacios de aprendizaje:  
Vittra

<http://www.yorokobu.es/un-colegio-que-no-parece-un-colegio/>



# El modelo de evaluación...

- Ofrecer información continuada del progreso del alumnado
- Ofrecer información descriptiva
- Ampliar las técnicas e instrumentos para evaluar
- Facilitar la consecución de los propósitos educativos
- Atender a la diversidad

# Los propósitos de la evaluación serán...

- Conocer la situación de partida
- Diseñar el proceso de desarrollo
- Ajustar ese proceso:
  - Detectando fortalezas
  - Detectando áreas de mejora
- Valorar lo conseguido
- Tomar medidas/decisiones de mejora